

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2014/2015

LOKASI : SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
PERIODE : 10 AGUSTUS 2015 – 12 SEPTEMBER 2015



Disusun Oleh:
ILANIA EKA ANDARI
NIM. 12313244001

PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

Halaman Pengesahan Laporan PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMK Negeri 1 Yogyakarta dengan sesungguhnya menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Ilania Eka Andari
NIM : 12313244001
Prodi : Pendidikan Matematika Internasional
Fakultas : MIPA

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Drs. Sugiyono, M.Pd
NIP.195308251979031004

Srini Yatmini, S.Pd.
NIP. 19680604 199903 2 005

Mengesahkan,



Kepala Sekolah

Koordinator PPL

Drs. Rustamaji, M.Pd
NIP 19631025 198903 1 007

Wahyu Winartuti, S.Pd
NIP 19660323 199412 2 002

Kata Pengantar

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMK Negeri 1 Yogyakarta sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberi gambaran dan informasi tentang kegiatan PPL serta sebagai bentuk pertanggung jawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan di SMK Negeri 1 Yogyakarta pada rentang waktu 10 Agustus – 12 September 2015. Laporan ini disusun berdasarkan segala informasi yang praktikan peroleh dari hasil observasi, perencanaan program kerja sampai pelaksanaan program kerja PPL di SMK Negeri 1 Yogyakarta.

Kami menyadari bahwa kegiatan PPL tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerja sama dari berbagai pihak. Maka, pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A ,M.Pd selaku Rektor UNY.
2. Pihak LPPMP yang selalu mengarahkan dan memberikan bantuan terkait dengan perencanaan dan pelaksanaan PPL.
3. Bapak Sugiyono, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang selalu dan senantiasa memberikan bimbingan, nasehat, saran, dan motivasi kepada mahasiswa PPL UNY.
4. Bapak Drs. Rustamaji, M.Pd selaku kepala SMK Negeri 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin dan mengarahkan praktikan dalam melaksanakan program PPL.
5. Ibu Wahyu Winartuti, S.Pd selaku koordinator PPL SMK Negeri 1 Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan dan melakukan koordinasi terkait dengan komunikasi antara peserta PPL dengan pihak sekolah.
6. Ibu Sрни Yatmini,S.Pd selaku guru pembimbing kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Yogyakarta yang telah memberikan banyak arahan dan masukan selama kegiatan PPL
7. Orang tua dan keluarga tercinta yang selalu dan senantiasa mendoakan, memberikan motivasi, dan dukungan.
8. Seluruh siswa-siswi SMK Negeri 1 Yogyakarta yang senantiasa menjadi kebanggan, semoga kelak kalian akan menjadi generasi penerus bangsa yang dapat bekerjasama mengubah peradaban dan wajah Indonesia ke arah yang lebih baik.

9. Rekan-rekan kelompok PPL SMK Negeri 1 Yogyakarta atas kerjasama, kepedulian dan semangat untuk merealisasikan dan menyukseskan program kerja yang telah kita rancang.
10. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran, dan masukan demi kelancaran PPL UNY 2015 di SMK Negeri 1 Yogyakarta yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik dan akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Maka saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh penyusun. Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak terutama warga SMK Negeri 1 Yogyakarta apabila praktikan melakukan kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PPL. Akhir kata kami berharap semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

Ilania Eka Andari

Daftar Isi

Halaman Pengesahan Laporan PPLError! Bookmark not defined.

Kata Pengantar i

Daftar Isiiii

Daftar Lampiraniv

Abstrakv

BAB I PENDAHULUAN..... 8

 A. Analisis Situasi.....9

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 11

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 14

 A. Persiapan.....14

 B. Pelaksanaan PPL.....17

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....24

BAB III PENUTUP 27

 A. Kesimpulan27

 B. Saran.....28

Daftar Pustaka 30

Lampiran 31

Daftar Lampiran

1.	Format Observasi Kondisi Sekolah	32
2.	Format Observasi Pembelajaran	36
3.	Perangkat Administrasi 1	38
	a. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	39
	b. Jadwal Praktik Mengajar.....	40
	c. Daftar Hadir Siswa.....	41
	d. Daftar Nilai Siswa.....	43
	e. Daftar Penilaian Sikap Akhlak Mulia	45
	f. Daftar Penilaian Sikap Kepribadian.....	47
	g. Agenda Mengajar.....	49
4.	Perangkat Administrasi 2	52
	a. Kalender Pendidikan	53
	b. Silabus	55
	c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	61
	d. Lembar Kerja Siswa (LKS)	90
5.	Perangkat Administrasi 3	95
	a. Kisi-Kisi Soal.....	96
	b. Soal	97
	c. Kunci Jawaban	98
	d. Penskoran dan Penilaian	99
	e. Analisis Hasil Ulangan	101
	f. Hasil Analisis	103
	g. Tindak Lanjut Analisis Butir Soal	105
6.	Matrik Program Kerja PPL UNY.....	167
7.	Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL	108
8.	Dokumentasi Kegiatan	117

Abstrak

Oleh:

Ilania Eka Andari

12313244001

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2015 yang berlokasi di SMK Negeri 1 Yogyakarta mulai dilaksanakan pada minggu ketiga bulan Agustus 2015 sampai dengan minggu kedua bulan September 2015. Praktikan adalah mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Matematika yang melakukan praktik mengajar mata pelajaran matematika di SMK Negeri 1 Yogyakarta. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan oleh praktikan di kelas X AK 1 dan X AK 2.

Ada beberapa program kerja PPL yang diprogramkan oleh praktikan antara lain pelaksanaan piket salam pagi, lobby, UKS, BK, dan perpustakaan. Sedangkan untuk program PPL individu adalah penyusunan perangkat administrasi mengajar (yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Silabus, dll.), Lembar Kerja Siswa, media pembelajaran, praktik mengajar terbimbing dan mandiri, serta menyusun dan mengembangkan instrumen evaluasi berupa soal ulangan, kisi – kisi dan rubrik penilaian.

Program-program PPL yang telah direncanakan oleh praktikan dapat berjalan dengan baik, namun beberapa hambatan timbul selama proses pelaksanaan program PPL. Beberapa hambatan tersebut antara lain: banyaknya kegiatan di sekolah yang banyak menyita waktu praktik mengajar, ketika KBM berlangsung ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan sibuk dengan kegiatannya sendiri, siswa sedikit meremehkan praktikan karena dianggap hanya seorang mahasiswa saja sehingga ketika proses pembelajaran dikelas siswa cenderung susah dikondisikan akan tetapi dengan pendekatan secara personal kepada siswa-siswa tersebut maka hal tersebut bisa diatasi, setiap dua orang siswa hanya memiliki satu buku pegangan sehingga mengakibatkan pembelajaran cukup terhambat. Tetapi praktikan selalu berusaha untuk menekan hambatan yang terjadi, sehingga program PPL dapat terlaksana dengan baik.

Dengan adanya kegiatan PPL, praktikan mendapat bekal, pengalaman dan gambaran yang nyata tentang kegiatan-kegiatan dalam dunia kependidikan. Adanya kerjasama, kerja keras, kedisiplinan, tenaga, dana dan waktu sangatlah mendukung terlaksananya program-program PPL dengan baik.

Kata Kunci : PPL, Program Kerja, SMK Negeri 1 Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), yang merupakan salah satu universitas yang mencetak calon pendidik, mempunyai tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga pengajar atau tenaga kependidikan yang terampil dalam bidangnya. Oleh karena itu, diluar program perkuliahan, UNY melaksanakan berbagai program yang dapat menunjang kemampuan profetik dan pedagogik mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Program PPL ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam Praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan Praktik keguruan dan Praktik kependidikan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, Praktikan terlebih dahulu menempuh kegiatan pra PPL yaitu pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi kondisi fisik dan potensi pengembangan sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa atau yang kemudian disebut sebagai praktikan diterjunkan ke sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat digunakan sebagai bekal calon pendidik/guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan.

A. Analisis Situasi

Sebelum mahasiswa diterjunkan kelokasi PPL, mahasiswa diharuskan melakukan observasi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati secara langsung terhadap kondisi, sarana, dan prasarana yang ada di lokasi PPL yaitu SMK Negeri 1 Yogyakarta. Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk memperoleh informasi tentang situasi di SMK Negeri 1 Yogyakarta. Hal ini penting dilakukan karena dapat digunakan sebagai salah satu acuan untuk melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Adapun hasil observasi adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik

SMK Negeri 1 Yogyakarta merupakan sekolah dengan akreditasi A, didirikan pada tanggal 1 Agustus 1961 dengan nama SMEA 2 Yogyakarta. Gedungnya anggun dan berwibawa, dengan luas kurang lebih 3400m². Kondisi gedung sekolah terawat dan sangat memenuhi syarat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. SMK Negeri 1 Yogyakarta beralamat di Jalan Kemetiran Kidul No 35, Kelurahan Pringgokusuman, Gedongtengen, Yogyakarta, dan berbatasan dengan:

- Batas sebelah Utara : Kelurahan Sosromenduran
- Batas sebelah Selatan : Kelurahan Ngampilan
- Batas sebelah Timur : Kelurahan Sosromenduran
- Batas sebelah Barat : Kelurahan Tegalrejo

Fasilitas Pendidikan yang terdapat di SMK Negeri 1 Yogyakarta terdiri dari :

- | | |
|--|--|
| 1) Ruang kepala sekolah | 14) Ruang UKS |
| 2) Ruang wakil kepala sekolah | 15) Ruang BP |
| 3) Ruang guru | 16) Ruang OSIS |
| 4) Ruang tata usaha | 17) Ruang Laboratorium Seni |
| 5) Ruang Laboratorium Komputer | Budaya |
| 6) Ruang Multimedia | 18) Ruang Studio Musik |
| 7) Ruang AVA | 19) Ruang toko koperasi |
| 8) Ruang Laboratorium Administrasi Perkantoran | 20) Ruang kantin |
| 9) Ruang Laboratorium Akuntansi | 21) Mushola |
| 10) Ruang Laboratorium Pemasaran | 22) Aula |
| 11) Ruang Praktik Keagamaan | 23) Ruang Parkir Guru, Siswa, dan Tamu |
| 12) Fasilitas Internet / WiFi | 24) Ruang Kelas |

13) Ruang perpustakaan

Ruangan laboratorium di SMK Negeri 1 di SMK Negeri 1 Yogyakarta dapat dikategorikan baik. Sarana dan prasarana di ruangan ini sangat menunjang para siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar.

Dalam usaha memenuhi kebutuhan kesehatan, sekolah menyediakan ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) yang dapat dipergunakan untuk seluruh warga sekolah. Keberadaan UKS sudah berjalan dengan baik di sekolah ini. Sesuai fungsinya, UKS memberikan pertolongan pertama pada siswa yang sakit. Perlengkapan dan obat-obatan di UKS sudah cukup memadai. Selain itu pihak sekolah dan rumah sakit melakukan kerjasama dimana terdapat satu orang dokter yang berkunjung tiap hari kamis untuk melakukan pengecekan kesehatan terhadap keadaan siswa yang sedang sakit.

Di sekolah ini terdapat sebuah masjid yang cukup besar, terletak tepat diatas parkir tamu sekolah. Di dalam masjid terdapat Al-Qur'an, buku-buku islami, dan juga mukena. Selain itu juga terdapat mading dengan artikel-artikel islami.

2. Kondisi Non Fisik

Kondisi non-fisik yang dimaksud disini adalah sumber daya manusia (SDM), baik itu tenaga pendidik maupun peserta didik.

Jumlah siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta tercatat 589 siswa yang terdiri dari 190 siswa kelas X, 189 siswa kelas XI, dan 210 siswa kelas XII. Siswa yang diterima di sekolah ini merupakan siswa unggulan yang pendaftarannya melalui seleksi nilai yang diadakan secara langsung oleh pihak sekolah. Adanya seleksi ini merupakan hal yang cukup berpengaruh kepada siswa terkait dengan pembagian kelas. Kelas di SMK Negeri 1 Yogyakarta terdiri dari kelas AK (Akuntansi) 1, AK (Akuntansi) 2, AP (Administrasi Perkantoran) 1, AP (Administrasi Perkantoran) 2, PM (Pemasaran) 1, dan PM (Pemasaran) 2.

Selain itu di SMK negeri 1 Yogyakarta, terdapat 49 Guru Bidang Studi. Guru-guru SMK Negeri 1 Yogyakarta pada umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Dalam proses belajar mengajar, pendidik/guru merupakan salah satu faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan belajar siswa/peserta didik.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program kerja PPL dibuat untuk memberikan pedoman kepada mahasiswa PPL agar dalam pelaksanaan praktik mengajar di dalam kelas sudah dipersiapkan sebaik mungkin. Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

1. Hasil Observasi (Observasi Pembelajaran dan Observasi Kondisi Fisik);
2. Analisis Situasi;
3. Analisa Kebutuhan;
4. Tujuan yang akan dicapai;

Berdasarkan hal-hal yang harus diperhatikan diatas, maka dirumuskanlah beberapa program kerja yang tujuan utamanya dapat ikut menunjang jalannya proses pembelajaran, diantaranya:

a. Pembuatan Administrasi Guru

Ada empat perangkat administrasi guru / perangkat administrasi mengajar yang harus dibuat. Perangkat administrasi 1 terdiri dari daftar hadir, daftar nilai, daftar penilaian sikap akhlak mulia dan kepribadian, agenda mengajar dan catatan hambatan siswa. Perangkat administrasi 2 terdiri dari kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan

pembelajaran (RPP) dan lembar kerja siswa (LKS). Perangkat Administrasi 3 terdiri dari kisi-kisi soal, soal ulangan harian, analisis hasil ulangan, penilaian dan penskoran, kunci jawaban, hasil analisis, dan tindak lanjut analisis butir soal. Sedangkan perangkat administrasi 4 terdiri dari pelaksanaan program perbaikan-pengayaan.

b. Penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan bagian dari penyusunan perangkat administrasi guru/perangkat administrasi mengajar. Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.

c. Praktek mengajar di kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam penyusunan program kerja, praktek mengajar di kelas dapat dilakukan minimal 8 x pertemuan di kelas.

d. Pembuatan Soal Evaluasi

Pembuatan soal evaluasi juga merupakan bagian dari penyusunan perangkat administrasi guru/perangkat administrasi mengajar. Soal evaluasi, khususnya soal ulangan harian, digunakan sebagai tolak ukur peserta didik selama mengikuti pembelajaran serta mengetahui kesulitan peserta didik dalam memahami materi.

e. Pembuatan Analisis Penilaian Ulangan Harian

Pembuatan analisis penilaian ulangan harian merupakan bagian dari penyusunan perangkat administrasi guru/perangkat administrasi mengajar. Analisis ulangan harian dilakukan untuk menganalisis nilai ulangan harian peserta didik. Dengan analisis tersebut dapat diketahui nilai peserta didik yang sudah tuntas dan tidak tuntas.

f. Pembuatan Media Belajar

Media belajar digunakan sebagai media penunjang belajar siswa untuk mempermudah kegiatan pembelajaran. Media belajar juga membantu siswa untuk memahami materi pelajaran yang sekiranya tidak dapat langsung diterima di kelas. Salah satu contoh media belajar yang dapat dibuat adalah slide presentasi yang berisi materi yang akan disampaikan di kelas.

g. Pelayanan kegiatan pembelajaran

Program kerja selanjutnya adalah mengikuti dan berpartisipasi aktif dalam pelayanan kegiatan pembelajaran di SMK Negeri 1 Yogyakarta. Bentuk pelayanan kegiatan pembelajaran tersebut ialah piket salam pagi, piket lobby, piket UKS (Unit Kesehatan Sekolah), piket perpustakaan, dan piket BK (Bimbingan Konseling).

Jadwal dalam melaksanakan pelayanan kegiatan pembelajaran diatur dan disepakati oleh seluruh tim PPL SMK Negeri 1 Yogyakarta. Pengaturan jadwal pelayanan kegiatan pembelajaran memperhatikan jadwal mengajar mahasiswa PPL yang bersangkutan. Dengan kata lain pelayanan kegiatan pembelajaran hanya dapat dilakukan jika mahasiswa PPL yang bersangkutan tidak memiliki jadwal mengajar.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum dilaksanakannya program-program PPL yang sudah tersusun dalam suatu rumusan, maka perlu diadakan persiapan-persiapan agar program tersebut dapat terlaksana dengan lancar. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Yogyakarta, meliputi kegiatan: pembekalan, *micro teaching*, observasi, dan penyusunan perangkat pembelajaran.

1. Pembekalan

Pembekalan merupakan salah satu bentuk orientasi pengajaran yang dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa PPL atau praktikan tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada Praktik pengajaran mikro dan Praktik pembelajaran di sekolah.

2. Pengajaran Mikro

Micro teaching atau pengajaran mikro dilaksanakan sebagai bekal awal pelaksanaan PPL. *Micro teaching* dilaksanakan pada semester VI (Semester sebelum PPL). Dalam kuliah ini, mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 7-9 mahasiswa dengan 2 dosen pembimbing.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan selama program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro sebagai berikut.

- 1) memahami dasar-dasar pengajaran mikro;
- 2) melatih mahasiswa menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP);
- 3) membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh;
- 4) membentuk kompetensi kepribadian;
- 5) membentuk kompetensi sosial.

b. Praktik Pengajaran Mikro

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) latihan menyusun RPP, (b) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (c) latihan

menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh, (d) latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3.

- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa (6-8 orang), (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (25 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer teaching*.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: Praktikan menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, Praktikan menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, Praktikan dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, Praktikan menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal "B" untuk dapat terjun PPL ke sekolah. Pengajaran mikro yang diikuti mahasiswa diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktek langsung ke sekolah. Sehingga selama terjun di lapangan tidak ada kendala yang berarti.

3. Obsevasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum melakukan Praktik mengajar, mahasiswa PPL mengadakan observasi pembelajaran di kelas atau lapangan pada saat guru pembimbing mengajar. Kelas tersebut adalah kelas X Akuntansi 1 yang diampu oleh Ibu Sрни Yatmini, S.Pd dan kelas X Pemasaran 1 yang diampu oleh Ibu Endang. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- a. mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah;

- b. menyepadankan pelaksanaan pembelajaran pada saat kuliah pengajaran mikro di kampus dengan yang dilakukan di sekolah, sehingga saat melakukan praktik pembelajaran di sekolah, praktikan telah siap;
- c. mendata keadaan fisik sekolah terutama ruang kelas beserta fasilitasnya untuk mendapatkan gambaran ruangan yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

Adapun aspek-aspek yang diamati adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum 2006
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - 1) Di dalam kelas
 - 2) Di luar kelas

Kegiatan observasi ini meliputi observasi kelas dan juga diskusi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan diajarkan.

4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing merupakan tugas awal sebelum mengajar. Konsultasi dilakukan baik sebelum praktik mengajar maupun setelah praktik mengajar. Tujuan dari konsultasi adalah untuk perencanaan mengajar, mengetahui kekurangan dan kesalahan (koreksi) dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) maupun evaluasi terhadap proses pembelajaran di kelas yang telah dilakukan oleh praktikan, sehingga dari masukan yang diberikan guru pembimbing kepada praktikan

diharapkan untuk Praktik mengajar selanjutnya menjadi lebih baik dan terarah.

5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PPL dituntut untuk menyusun Perangkat Pembelajaran dengan baik sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Perangkat Pembelajaran/Perangkat Administrasi Mengajar yang disusun meliputi :

1. Perangkat Administrasi 1
 - a. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah
 - b. Jadwal Praktik Mengajar
 - c. Daftar Hadir Siswa
 - d. Daftar Nilai Siswa
 - e. Daftar Penilaian Sikap Akhlak Mulia
 - f. Daftar Penilaian Sikap Kepribadian
 - g. Agenda Mengajar
2. Perangkat Administrasi 2
 - a. Kalender Pendidikan
 - b. Silabus
 - c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - d. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Perangkat Administrasi 3
 - a. Kisi-Kisi Soal
 - b. Soal
 - c. Kunci Jawaban
 - d. Penskoran dan Penilaian
 - e. Analisis Hasil Ulangan
 - f. Hasil Analisis
 - g. Daya Serap Siswa
 - h. Analisis Butir Soal

Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat yang telah dibuat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL dilakukan dengan praktek mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan dan merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL sehingga mahasiswa terlibat

langsung dalam proses pembelajaran di kelas. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi:

a. Penyusunan perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang disusun diantaranya berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat adalah RPP yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas.

b. Praktik mengajar terbimbing

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusannya masing-masing. Untuk mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika, mahasiswa dibimbing oleh dua orang guru pembimbing, dimana satu guru pembimbing membimbing satu orang mahasiswa. Pelaksanaan praktik mengajar ini merupakan kegiatan inti dari keseluruhan kegiatan PPL karena dalam kegiatan ini praktikan memperoleh pengalaman yang berharga mengenai berbagai hal dalam lingkup profesi seorang guru.

Dengan berpedoman pada silabus yang telah disediakan pemerintah dan bimbingan dari guru pembimbing, praktikan membuat Perangkat Administrasi Mengajar, termasuk didalamnya adalah RPP. Dengan RPP yang telah dibuat, praktikan dapat menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada.

Berikut ini rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi:

a. Pendahuluan

Pada bagian pendahuluan berisikan kegiatan Praktikan dalam membuka pelajaran. Tujuan membuka pelajaran untuk mengkondisikan dan mempersiapkan mental siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar yang akan disampaikan. Kegiatan membuka pelajaran meliputi:

- 1) Mengecek kehadiran siswa (presensi) dan menanyakan kabar siswa
- 2) Memberikan apersepsi
- 3) Menyampaikan kompetensi/topik yang akan diberikan.

b. Kegiatan Inti

- 1) Eksplorasi
- 2) Elaborasi

3) Komunikasi

c. Penutup

- 1) Memberikan kesimpulan materi
- 2) Memberikan tugas kepada peserta didik
- 3) Evaluasi pembelajaran

Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan pembelajaran adalah :

a. Diskusi

Metode untuk penyampaian materi dengan mengarahkan siswa sehingga siswa menyampaikan pendapat/pengetahuannya dan bersama-sama mengambil kesimpulan. Metode ini praktikan lakukan baik menggunakan media maupun tidak. Pada setiap pertemuan dilakukan diskusi secara berkelompok untuk menyelesaikan masalah, khususnya permasalahan berupa latihan soal di buku. Setelah menyelesaikan soal, siswa diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

b. Ceramah

Metode ceramah yang digunakan tidak terlalu banyak karena praktikan lebih menekankan kepada diskusi kelompok baik pada saat siswa memahami materi maupun pada saat siswa memecahkan masalah terkait materi yang sedang diajarkan.

c. Tanya jawab

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa siswa pada konsep yang semakin mengerucut, yaitu konsep yang hendak diajarkan. Metode ini khususnya dilakukan dengan bantuan LKS yang berupa pertanyaan yang memancing siswa untuk membangun pengetahuan mereka sendiri. Akan tetapi praktikan juga memberikan beberapa pertanyaan lisan kepada siswa.

Penilaian yang dilakukan mahasiswa PPL dalam pembelajaran ada 2 aspek yaitu:

- a. Penilaian afektif yaitu dengan menilai sikap siswa selama proses belajar mengajar berlangsung yang meliputi penilaian sikap akhlak mulia dan penilaian sikap kepribadian. Aspek penilaian sikap akhlak mulia terdiri dari penilaian disiplin, bersih,

tanggung jawab, sopan santun, hubungan sosial, jujur, dan pelaksanaan ibadah ritual . Sedangkan aspek penilaian sikap kepribadian terdiri dari penilaian tanggung jawab, percaya diri, saling menghargai, disiplin dan kompetitif.

- b. Penilaian kognitif didasarkan pada kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan baik dalam bentuk tertulis (Tugas maupun Ulangan Harian) maupun lisan pada saat di dalam kelas.

Media pembelajaran yang digunakan mahasiswa PPL yaitu berupa LKS tentang materi yang disampaikan serta media belajar berupa *power point* yang berisi materi yang sedang diajarkan untuk membantu belajar siswa. Sedangkan alat evaluasi yang diperlukan berupa evaluasi hasil pembelajaran siswa yaitu soal-soal latihan dan soal ulangan harian.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 12 Agustus – 10 September 2015. Praktikan melakukan praktik mengajar di kelas X Akuntansi 1 (X AK 1) dan kelas X Akuntansi 2 (X AK 2), dengan materi standar kompetensi memecahkan masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan riil. Selama melakukan PPL, praktikan telah mengajar sebanyak 16 kali mengajar dengan menggunakan 6 RPP. Adapun proses pembelajaran yang telah dilakukan sebagai berikut:

1) Praktik Mengajar 1

- a) Hari, tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015
- b) Kelas : X AK 2
- c) Materi : Operasi bentuk akar
- d) Sumber : Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

2) Praktik Mengajar 2

- a) Hari, tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015
- b) Kelas : X AK 1
- c) Materi : Operasi pada Bilangan Pecahan
- d) Sumber : Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

3) Praktik Mengajar 3

- a) Hari, tanggal : Jum'at, 14 Agustus 2015
- b) Kelas : X AK 2

- c) Materi : Merasionalkan Bentuk Akar
- d) Sumber : Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

4) Praktik Mengajar 4

- a) Hari, tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015
- b) Kelas : X AK 1
- c) Materi : Konversi Bilangan
- d) Sumber : Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

5) Praktik Mengajar 5

- a) Hari, tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015
- b) Kelas : X AK 2
- c) Materi : Sifat-Sifat Bilangan Berpangkat
- d) Sumber : Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

6) Praktik Mengajar 6

- a) Hari, tanggal : Jum'at, 21 Agustus 2015
- b) Kelas : X AK 2
- c) Materi : Menentukan nilai dari Bilangan Berpangkat
- d) Sumber : Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

7) Praktik Mengajar 7

- a) Hari, tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015
- b) Kelas : X AK 1
- c) Materi : Bilangan Berpangkat
- d) Sumber : Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

8) Praktik Mengajar 8

- a) Hari, tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015
- b) Kelas : X AK 2
- c) Materi : Konversi Bilangan
- d) Sumber : Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program

Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

9) Praktik Mengajar 9

- a) Hari, tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015
- b) Kelas : X AK 2
- c) Materi : Latihan Soal Konversi Bilangan, Perbandingan dan Skala, dan Bilangan berpangkat
- d) Sumber : Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

10) Praktik Mengajar 10

- a) Hari, tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015
- b) Kelas : X AK 1
- c) Materi : Latihan Soal Konversi Bilangan, perbandingan dan skala, dan Bilangan Berpangkat
- d) Sumber : Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

11) Praktik Mengajar 11

- a) Hari, tanggal : Rabu, 2 September 2015
- b) Kelas : X AK 1
- c) Materi : Ulangan Harian (Konversi Bilangan, Perbandingan dan Skala, Bilangan Berpangkat)

12) Praktik Mengajar 12

- a) Hari, tanggal : Kamis, 3 September 2015
- b) Kelas : X AK 2
- c) Materi : Ulangan Harian (Konversi Bilangan, Perbandingan dan Skala, Bilangan Berpangkat)

13) Praktik Mengajar 13

- a) Hari, tanggal : Sabtu, 5 September 2015
- b) Kelas : X AK 2
- c) Materi : Bentuk Logaritma dan Menentukan nilai x pada bentuk logaritma
- d) Sumber : Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

14) Praktik Mengajar 14

- a) Hari, tanggal : Sabtu, 5 September 2015
- b) Kelas : X AK 1
- c) Materi : Bentuk Akar
- d) Sumber : Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

15) Praktik Mengajar 15

- a) Hari, tanggal : Rabu, 9 September 2015
- b) Kelas : X AK 1
- c) Materi : Logaritma
- d) Sumber : Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

16) Praktik Mengajar 16

- a) Hari, tanggal : Kamis, 10 September 2015
- b) Kelas : X AK 2
- c) Materi : Sifat-Sifat Logaritma
- d) Sumber : Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

c. Menyusun dan mengembangkan instrumen evaluasi

Evaluasi dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam proses belajar mengajar yang sedang berlangsung dan untuk mengetahui keberhasilan praktikan dalam mengajar.

- a) Fungsi bagi siswa :
 - 1) Mengetahui kemampuan belajar siswa
 - 2) Mengetahui berhasil tidaknya siswa memahami materi pelajaran
 - 3) Memberikan motivasi terhadap proses belajar mengajar
- b) Fungsi bagi praktikan

Untuk mengetahui berhasil tidaknya guru dalam memberikan materi pelajaran kepada siswa dalam hal penguasaan materi pelajaran dan penguasaan metode mengajar.

Untuk melakukan evaluasi, ada beberapa instrumen yang dibutuhkan yaitu soal ulangan harian, kisi – kisi dan rubrik penilaian. Soal ulangan yang dibuat diujikan di kelas X AK 1 dan X AK 2. Seluruh siswa telah memenuhi nilai KKM maka tidak diadakan perbaikan atau remedial. Analisis ulangan harian juga dilakukan untuk mengetahui daya serap siswa dan kesulitan siswa dalam materi yang diajarkan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa selama diterjunkan di lapangan. Kegiatan PPL diawali dengan pembagian guru pembimbing oleh pihak sekolah kepada mahasiswa. Guru pembimbing praktikan dalam kegiatan PPL adalah Ibu Sрни Yatmini, S.Pd. Beliau mengajar Matematika di kelas X AK 1, X AK 2, X AP 1, X AP 2, XI PM 1, dan XI PM 2. Selama kegiatan PPL berlangsung, praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai praktik mengajar, penyusunan perangkat pembelajaran dan evaluasi. Penyusunan perangkat pembelajaran yang dibuat praktikan adalah perangkat administrasi 1 sampai 3, perangkat administrasi 4 tidak dibuat oleh praktikan dikarenakan tidak mengadakan perbaikan atau remedial (hasil ulangan harian seluruh siswa yang diampu oleh praktikan telah memenuhi KKM).

Dalam kegiatan PPL yaitu mengajar, Praktikan mendapatkan banyak pengalaman di lapangan. Ternyata mengajar bukanlah hal yang mudah karena perlu adanya persiapan dan perencanaan yang matang. Sesuatu yang telah direncanakanpun belum pasti dapat berjalan sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik. Praktikan mendapat pengalaman yang sangat berharga selama pelaksanaan PPL. Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran dilaksanakan, cara berinteraksi dengan siswa, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh siswa, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Secara umum pelaksanaan PPL dapat dikatakan berhasil dengan baik dengan menyampaikan materi mengenai Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan riil. Dari pelaksanaan praktik mengajar ini praktikan mendapatkan banyak manfaat. Selain itu juga dapat membantu keterampilan

praktika sebagai seorang calon guru menjadi guru yang profesional, dan dapat mengenal kondisi siswa. Pengenalan kondisi siswa ini akan sangat membantu mahasiswa calon guru untuk lebih mempersiapkan diri dalam pekerjaan sebagai tenaga pendidik di masa yang akan datang.

Hasil dari pembelajaran telah di analisis oleh praktikan sehingga dapat diketahui ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL. Pada pertemuan ke-7 mahasiswa melakukan ulangan harian materi konversi bilangan, perbandingan dan skala, serta bilangan pangkat untuk mengevaluasi ketercapaian tersebut. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran Matematika adalah 75. Dari ulangan harian tersebut 100% peserta didik kelas X AK 1 dan 100% dari peserta didik kelas X AK 2 telah tuntas atau nilainya di atas KKM. Berdasarkan analisis, daya serap peserta didik terhadap materi tentang konversi bilangan, perbandingan dan skala, serta bilangan pangkat yang telah disampaikan adalah 80-83.

Hasil belajar peserta didik kelas X AK 1 dan X AK 2 sedikit berbeda. Perbedaan ketercapaian dapat dipengaruhi oleh banyak faktor, namun faktor yang dominan memberikan pengaruh adalah karakteristik subjek didik yang beragam karena setiap proses pembelajaran mahasiswa PPL tidak memberikan perlakuan yang berbeda pada saat melakukan praktik mengajar di dalam kelas. Selain itu karena banyaknya kekurangan yang dimiliki mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi pelajaran karena belum terbiasa menyampaikan materi di depan kelas.

Dari semua rangkaian PPL yang telah dilakukan, dapat dianalisis kemudian direfleksikan sebagai acuan kegiatan mengajar pada masa yang akan datang. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Yogyakarta ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, yaitu:

1. Adanya perbedaan tingkat kecerdasan dan daya serap siswa dalam menerima pelajaran sehingga untuk beberapa materi yang sedikit rumit (contoh materi bentuk pangkat) perlu disampaikan berulang kali agar semua siswa dapat memahami materi. Hal tersebut mengakibatkan kurang efisiennya waktu yang digunakan, sehingga terkadang proses pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan di RPP.
2. Kurangnya referensi dari praktikan karena praktikan hanya mengacu pada buku yang dimiliki siswa, padahal pada buku tersebut ada beberapa materi atau definisi yang sulit dimengerti oleh siswa karena tidak ada contoh dan penjelasan lebih lanjut (misal pada materi sifat

logaritma. Dalam buku tersebut sangat minim penjelasan mengenai sifat-sifat logaritma.) dan pada buku tersebut masih kurang variasi latihan soal. Latihan maupun contoh soal yang ada pada buku tersebut masih belum bervariasi sehingga ketika siswa menemukan soal dengan variasi lain dari sumber yang berbeda siswa tersebut mengalami kebingungan.

3. Ada beberapa siswa yang terlalu menganggap mahasiswa PPL sebagai teman sendiri, itu berdampak pada kurangnya keseriusan beberapa siswa tersebut saat diajar oleh mahasiswa PPL sehingga menyebabkan kelas susah untuk kondisikan.
4. Siswa menganggap praktikan kurang tegas sehingga siswa kurang memperhatikan dan kadang ramai sendiri.

Usaha Mengatasi Hambatan:

1. Pada beberapa siswa yang memiliki tingkat daya serap kurang dalam menerima materi, praktikan melakukan pendekatan secara personal untuk menyampaikan materi secara berulang dan bertahap.
2. Menambah referensi dalam mengajar agar penjelasan yang disampaikan lebih mudah dicerna siswa, selain itu dengan menambah referensi praktikan dapat memberikan lebih banyak soal yang bervariasi kepada siswa.
3. Untuk mengatasi siswa yang kurang serius saat pelajaran, praktikan meminta perhatian siswa, akan tetapi apabila siswa masih tetap sulit untuk kondisikan praktikan akan menegur secara halus kepada siswa yang bersangkutan.
4. Praktikan menegur siswa yang sudah sangat ramai sehingga mengganggu siswa yang lain, dengan demikian siswa tersebut akan memperhatikan dan tidak ramai sendiri.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY telah dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Berdasarkan uraian kegiatan di atas, secara umum pelaksanaan program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar walaupun masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada praktikan dalam pengelolaan diri sebagai calon pendidik. Melalui pelaksanaan PPL di SMK Negeri 1 Yogyakarta praktikan mempunyai gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah dan hubungan antara guru kepada guru yang lain serta hubungan antara guru dan siswa.

Setelah berbagai program dan kegiatan yang dilakukan praktikan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Yogyakarta dapat berjalan dengan lancar dan mendapat respon positif dari pihak sekolah.
2. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu sarana untuk mengukur kemampuan pribadi praktikan dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru sesungguhnya
3. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pengalaman baru bagi mahasiswa praktikan di lingkungan sekolah. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. Dengan dilaksanakannya PPL, mahasiswa dapat menerapkan hasil pembelajarannya di bangku kuliah dalam praktik di lapangan atau di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga mendapatkan berbagai pengetahuan baru dan pengalaman yang tidak ada di bangku kuliah.
5. Kegiatan ini memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.

6. PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan segala pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.

Dalam taraf belajar tentunya masih sangat banyak hal yang harus terus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik. Melalui kegiatan PPL ini, praktikan setidaknya mendapatkan pengalaman yaitu gambaran nyata untuk mempersiapkan diri terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya.

B. Saran

1. Untuk Mahasiswa PPL UNY 2015
 - a. Koordinasi, kerjasama, toleransi, dan kekompakan baik antar anggota kelompok, dengan pihak sekolah, maupun pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL sangat diperlukan agar program kerja dapat terlaksana dengan baik.
 - b. Perlu ditingkatkan kesiapan dari segi fisik, mental, material, dan ilmu pengetahuan yang sekiranya bermanfaat dalam pelaksanaan PPL agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan semua pihak.
 - c. Hendaklah selalu menjaga nama baik UNY dengan tidak melakukan tindakan-tindakan yang melanggar norma-norma di lokasi PPL dan sekitarnya.
 - d. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
 - e. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.
 - f. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri guna mengabdikan diri dalam bidang pendidikan.
2. Untuk Pihak Sekolah
 - a. Perhatian dan kerjasama mahasiswa PPL hendaknya lebih ditingkatkan lagi sehingga terjadi kesatuan arah dalam pelaksanaan kegiatan PPL dan tidak terjadi miskomunikasi antara pihak sekolah dengan TIM PPL.

- b. Pihak Sekolah hendaknya mengerti secara mendalam akan peran dan kedudukan dari mahasiswa PPL sehingga akan menempatkan mahasiswa PPL pada tugas dan kewajiban yang sesuai.
 - c. Lebih meningkatkan hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah terjalin selama ini.
 - d. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang pendidikan maupun non pendidikan.
 - e. Senantiasa secara terus menerus melakukan pembenahan dalam proses pembelajaran dan penyempurnaan standarisasi mutu lulusan agar semakin mampu bersaing dalam era globalisasi.
 - f. Meningkatkan secara terus menerus manajemen pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) baik guru dan karyawan agar berperan lebih maksimal sesuai dengan kompetensinya.
3. Pihak LPPMP (Universitas Negeri Yogyakarta)
- a. Universitas hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini lagi dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam pelaksanaannya.
 - b. Pembekalan yang efektif dan efisien sebelum Praktikan benar-benar diterjunkan ke lapangan sehingga Praktikan akan lebih siap.
 - c. Perlu adanya peningkatan koordinasi dengan LPPMP, Dosen pembimbing, dan sekolah tempat dimana Praktikan PPL melakukan praktik mengajar.
 - d. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL di mana Praktikan diterjunkan.

Demikian kesimpulan dan saran yang dapat disampaikan, semoga bermanfaat bagi segala pihak yang terkait, tidak hanya dalam lingkup kecil, UNY, sekolah dan mahasiswa sendiri, tetapi juga dalam skala besar yaitu mewujudkan komitmen bersama, mencerdaskan kehidupan bangsa.

Daftar Pustaka

Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY. 2015. *MATERI PEMBEKALAN PPL*. Yogyakarta: LPPMP.

Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY. 2015. *PANDUAN PPL / AGANG III*. Yogyakarta: LPPMP.

Tim LPPMP. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Lampiran



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma.2

Nama Sekolah : SMK N 1 Yogyakarta Nama Mahasiswa : Ilania Eka Andari
Alamat Sekolah : Jl. Kemetiran Kidul No 35 NIM : 12313244001
Yogyakarta Kode Pos : Fak/Jur/Prodi : MIPA/Pend. Matematika/
55272, Telp.(0274) 512148 Pend. Matematika
Internasional

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	SMK Negeri 1 Yogyakarta merupakan sekolah dengan akreditasi A, didirikan pada tanggal 1 Agustus 1961 dengan nama SMEA 2 Yogyakarta. Gedungnya anggun dan berwiawa, dengan luas kurang lebih 3400m ² . Kondisi gedung sekolah terawat dan sangat memenuhi syarat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran.	
2	Potensi siswa	Siswa yang diterima di sekolah ini merupakan siswa unggulan yang pendaftarannya melalui seleksi nilai yang diadakan secara langsung oleh pihak sekolah. Adanya seleksi ini merupakan hal yang cukup berpengaruh kepada siswa terkait dengan pembagian kelas. Kelas di SMK Negeri 1 Yogyakarta terdiri dari kelas AK 1, AK 2, AP 1, AP 2, PM 1, PM 2	
3	Potensi guru	Di SMK negeri 1 Yogyakarta, terdapat 49 Guru Bidang Studi	
4	Potensi karyawan		
5	Fasilitas KBM, Media	Media yang tersedia dan digunakan diantaranya komputer, LCD, kamera, alat musik, studio musik, seperangkat alat praktik sekretaris serta pemasaran, dan televisi sehingga dapat menunjang kegiatan belajar mengajar dengan baik.	
6	Perpustakaan	Fasilitas penunjang perpustakaan diantaranya yaitu	

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		komputer. Koleksi buku perpustakaan pun beragam antara lain buku pelajaran, buku bacaan, novel, kamus, ensiklopedia, majalah, koran, dan juga tersedia koneksi internet yang memfasilitasi guru dan siswa untuk mengakses berbagai informasi dari berbagai sumber.	
7	Laboratorium	Ruangan laboratorium di SMK Negeri 1 di SMK Negeri 1 Yogyakarta dapat dikategorikan baik. Sarana dan prasarana di ruangan ini sangat menunjang para siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar. Ruang laboratorium terdiri dari Ruang Laboratorium Komputer, Ruang Laboratorium Administrasi Perkantoran, Ruang Laboratorium Akuntansi, Ruang Laboratorium Pemasaran, dan Ruang Laboratorium Seni Budaya.	
8	Bimbingan konseling	Terdapat Bimbingan Konseling (BK) di sekolah yang berfungsi sebagai media untuk pembinaan dan mediasi siswa maupun guru atau karyawan. Layanan bimbingan dapat secara individu, kelompok, atau pun klasikal. Adapun karyawan di BK berjumlah 6 orang. Pelaporan permasalahan bisa secara langsung atau bisa melalui email, SMS dan sebagainya. Sarana dan prasarana mendukung terhadap pelaksanaan bimbingan, yakni tersedianya ruangan khusus untuk berkonsultasi di kantor BK.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar merupakan program kerja dari sekolah kepada siswa yang dialokasikan untuk memberikan tambahan jam pelajaran bagi siswa	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMR, basket, drumband, dsb)	Terdapat beberapa jenis ekstrakurikuler di sekolah ini. Minat para siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler cukup tinggi sehingga keseluruhan ekstrakurikuler di sekolah ini berjalan dengan baik. Sebagian besar ekstrakurikuler di sekolah ini juga pernah memenangkan kejuaraan-kejuaraan.	

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		Ada beberapa macam ekstrakurikuler di SMK Negeri 1 Yogyakarta antara lain: pramuka, pleton inti (TONTI), Palang Merah Remaja (PMR), debat bahasa inggris, voli, futsal, seni tari, seni baca Al qur'an, Rohis, jurnalistik, paduan suara, ansamble musik, teater, taekwondo dan pramuka.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS di sekolah ini berjalan cukup baik. Pengurus inti OSIS berasal dari siswa kelas XII dan kelas XI	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Keberadaan UKS sudah berjalan dengan baik di sekolah ini. Sesuai fungsinya, UKS memberikan pertolongan pertama pada siswa yang sakit. Perlengkapan dan obat-obatan di UKS sudah cukup memadai. Selain itu pihak sekolah dan rumah sakit melakukan kerjasama dimana terdapat satu orang dokter yang berkunjung tiap hari kamis untuk melakukan pengecekan kesehatan terhadap keadaan siswa yang sedang sakit.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi di TU sudah baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinir dengan rapi. Selain dengan adanya ISO semua karyawan dituntut untuk disiplin dan tertib administrasi sesuai dengan standar yang telah ditentukan.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	KTI di SMK Negeri 1 Yogyakarta masih kurang diminati oleh siswa, ditunjukkan dengan sedikitnya anggota kelompok Karya Tulis.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Terdapat beberapa guru yang melakukan penelitian-penelitian yang biasanya berupa penelitian tindakan kelas (PTK) tetapi belum sempat di bukukan, sehingga masih belum terekam.	
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa di sekolah ini selain sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah juga sebagai tempat siswa mempraktikan ilmu ekonomi / kewirausahaan yang mereka dapat di kelas. Siswa menjaga koperasi saat istirahat sekolah dan sesuai	

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		dengan piket mereka.	
17	Tempat ibadah	terdapat sebuah masjid yang cukup besar, terletak tepat diatas parkir tamu sekolah. Di dalam masjid terdapat Al-Qur'an, buku-buku islami, dan juga mukena. Selain itu juga terdapat mading dengan artikel-artikel islami.	
18	Kesehatan lingkungan	Kebersihan dan kerapian lingkungan di sekolah ini sudah terjaga dengan baik. Adanya taman membuat lingkungan semakin indah. SMK Negeri 1 Yogyakarta juga mengikuti lomba sekolah sehat.	

Koordinator PPL Sekolah



Wahyu Winartuti, S.Pd
NIP 19660323 199412 2 002

Mahasiswa,



Ilania Eka Andari
NIM 12313244001



Universitas Negeri
Yogyakarta

FORMAT
OBSERVASI PEMBELAJARAN DI
KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1

Nama Sekolah : SMK N 1 Yogyakarta Nama Mahasiswa : Ilania Eka Andari
Alamat Sekolah : Jl. Kemetiran Kidul No 35 NIM : 12313244001
Yogyakarta Kode Pos : Fak/Jur/Prodi : MIPA/Pend. Matematika/
55272, Telp.(0274) 512148 Pend. Matematika
Internasional

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan di kelas VII SMP N 8 Yogyakarta adalah kurikulum 2006 sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan oleh pemerintah.
	2. Silabus	Silabus telah dibuat oleh pemerintah sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat sesuai dengan format penyusunan RPP pada kurikulum 2006.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan membahas pr/ materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya, mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pelajaran yang pernah dipelajari, memberikan contoh penggunaan dalam kehidupan sehari-hari.
	2. Penyajian materi	Materi pelajaran disajikan dengan menggunakan bantuan <i>power point</i> . Guru melanjutkan pelajaran dengan memberikan contoh dan non contoh berdasarkan definisi yang didapatkan. Guru memberikan contoh soal. Selanjutnya, guru meminta siswa untuk mencoba mengerjakan soal yang ada di buku paket.
	3. Metode pembelajaran	Dalam pembelajaran terdapat proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan di kelas dalam proses pembelajaran adalah bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan sesuai dengan rencana pembelajaran.
	6. Gerak	Guru berada di depan kelas saat menyampaikan materi pelajaran sambil sesekali berkeliling saat melemparkan pertanyaan kepada siswa atau saat siswa mengerjakan latihan soal.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru menyampaikan cerita-cerita yang memotivasi siswa sehingga mereka tertarik untuk memperhatikan.
	8. Teknik bertanya	Siswa mengangkat tangannya ketika ingin bertanya, memberi usulan, atau complain tentang pelajaran
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengeraskan suara saat siswa mulai tidak kondusif.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media LCD untuk menampilkan <i>slide power point</i> dan papan tulis untuk menuliskan materi pelajaran, contoh soal, dll
	11. Bentuk dan cara	Evaluasi dilakukan dengan memberikan soal untuk dikerjakan



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT
OBSERVASI PEMBELAJARAN DI
KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

	evaluasi	siswa di depan kelas. Selain itu, siswa yang mampu menjawab pertanyaan guru dan berani menuliskan di papan tulis diberikan point tambahan.
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan ulasan dan simpulan dari pelajaran yang baru saja disampaikan. Guru juga menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam laboratorium	Perilaku siswa pada saat kegiatan belajar di kelas cukup kondusif. Siswa memperhatikan guru saat guru aktif memberikan materi pelajaran di depan kelas tetapi siswa kurang kondusif saat guru sedang tidak aktif berbicara memberikan materi, misalnya saat guru meminta siswa untuk mencatat materi di papan tulis atau di slide.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Beberapa hal yang sering dilakukan siswa saat di luar kelas (waktu istirahat) adalah : <ul style="list-style-type: none">• Bercengkrama dengan teman di depan kelas• Membeli makanan baik di kantin dalam sekolah maupun pedagang di luar sekolah

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 12 September 2015
Mahasiswa

Srini Yatmini, S.Pd
NIP. 19680604 199903 2 005

Ilania Eka Andari
NIM 12313244001

PERANGKAT ADMINISTRASI 1

1. VISI, MISI, DAN TUJUAN SEKOLAH
2. JADWAL PRAKTIK MENGAJAR
3. DAFTAR HADIR SISWA
4. DAFTAR NILAI SISWA
5. DAFTAR PENILAIAN SIKAP AKHLAK
6. DAFTAR PENILAIAN SIKAP KEPRIBADIAN
7. AGENDA MENGAJAR



MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS / SEMESTER : X / 1 (GASAL)
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

NAMA GURU : SRINI YATMINI, S.Pd
MAHASISWA PPL : ILANIA EKA ANDARI
NIM : 12313244001

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 YOGYAKARTA

BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN

Jalan Kemetiran Kidul 35 Yogyakarta 55272 Telepon (0274) 512148

2015 / 2016

VISI, MISI DAN TUJUAN PENDIDIKAN SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA



A. Visi SMK Negeri 1 Yogyakarta

“Menghasilkan tamatan yang mampu bersaing dalam era global, bertaqwa, dan berbudaya”.

B. Misi SMK Negeri 1 Yogyakarta

1. Melaksanakan manajemen sekolah yang mengacu pada ISO 9001 : 2008.
2. Menerapkan dan mengembangkan kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Yogyakarta.
3. Meningkatkan kompetensi sumber daya manusia yang kompetitif.
4. Menanamkan nilai-nilai budaya, iman, dan taqwa dalam setiap kegiatan sekolah.

D. Tujuan Pendidikan SMK Negeri 1 Yogyakarta

1. Menciptakan struktur organisasi dan analisis tugas yang proporsional untuk menumbuhkan etos kerja tinggi.
2. Menyiapkan peserta didik yang kompeten dan profesional untuk memasuki lapangan kerja, melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, berwirausaha.
3. Menciptakan situasi pembelajaran berbasis TIK, sehingga tercipta pembelajaran yang variatif dan menyenangkan.
4. Meningkatkan kerjasama dengan Dunia Usaha/Dunia Industri yang relevan untuk menjadi institusi pasangan.
5. Meningkatkan profesionalitas tenaga pendidik dan kependidikan.
6. Meningkatkan kesejahteraan guru dan karyawan melalui kegiatan Bisnis Center (*Business Centre*).
7. Melaksanakan kegiatan sekolah berdasarkan nilai-nilai budaya, iman dan taqwa.



Management
System
ISO 9001:2008

www.tuv.com
ID 9105073092

SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA

Kompetensi Keahlian:

1. Akuntansi
2. Administrasi Perkantoran
3. Pemasaran

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR

Nama Guru : Sрни Yatmini, S.PdMata Pelajaran : Matematika

Mahasiswa PPL : Ilania Eka AndariSemester : 1 (Gasal)

NIM : 12313244001Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

JADWAL REVISI 1							JADWAL REVISI 2						
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1							1						
2							2						X AK 2
3				X AK 1			3			X AK 1	X AK 2		X AK 2
4				X AK 1	X AK 2		4			X AK 1	X AK 2		X AK 1
5					X AK 2		5						X AK 1
6							6						
7		X AK 1	X AK 2				7						
8		X AK 1	X AK 2				8						

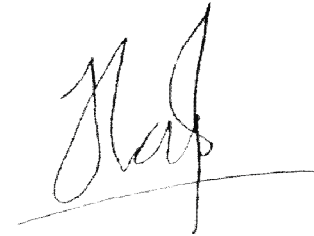
Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL,



Sринi Yatmini, S.Pd
NIP. 19680604 199903 2 005

Mahasiswa,



Ilania Eka Andari
NIM. 12313244001

DAFTAR HADIR SISWA KELAS : X Akuntansi 1

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
GURU MATA PELAJARAN : SRINI YATMINI, S.Pd
MAHASISWA PPL : ILANIA EKA ANDARI

SEMESTER : 1 (SATU)
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

Nomor		Nama Siswa	L/P	PERTEMUAN KE										KET	
Urut	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I
				13/ 8	18/ 8	26/ 8	29/ 8	2/ 9	5/ 9	9/ 9					
1	151 7664	AILSIA QUTRATU' AIN SA'ADAH	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
2	151 7665	ANANDA FADHILA	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
3	151 7666	ANASTASYA WIDYA P	P	Mengundurkan Diri											
4	151 7667	ANGGRAENI PUTRI W	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
5	151 7668	ARSITA WINDA FATHARANI	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
6	151 7669	ASMARANI SURYA VITASARI	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
7	151 7670	AYU WULANDARI	P	.	.	.	.	.	A	.				-	-
8	151 7671	BRIGITHA NITA ANDRIANI	P	i	.	.	.	.	.	.				-	1
9	151 7672	DELA ANJARSARI	P	i	.	.	.	.	.	.				-	1
10	151 7673	DESYANA FRISKA KUMALASARI	P	.	.	.	.	.	.	S				1	-
11	151 7674	DHEA NASTASYA ANTORO	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
12	151 7675	DWI ANA SETIANINGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
13	151 7676	DWI DAMAYANTI	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
14	151 7677	FARADILA AUGUSTA ANGELIN	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
15	151 7678	FIFTA AMMARA PUTRI	P	.	.	.	i	.	.	.				-	1
16	151 7679	FILIA ARIANA DEWI	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
17	151 7680	FITRIA DHELATITA NUR'AINI	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
18	151 7681	GALUH MEILINDA	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
19	151 7682	GUSMILA LOVNIA ERAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
20	151 7683	HAZNA AZIZAH YUWANDAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
21	151 7684	HERDINAWATI PUTRININGSIH	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
22	151 7685	HERNIKA IRNADIANIS	P	S	.	.	.	.	.	.				1	-
23	151 7686	IGNASIA DESTYA PUSPA A	P	.	A	.	.	.	.	.				-	-
24	151 7687	IIS SRI MULYA DEWI	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
25	151 7688	INDAH RAHMATIKA	P	S	.	.	.	.	.	.				1	-
26	151 7689	INDRI FATMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
27	151 7690	JIMY AYU NUROHMAH	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
28	151 7691	LIANA VIKA PRASASTI	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
29	151 7692	LISNA RININGSIH	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
30	151 7693	MAHESTY TRI CAHYANI	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
31	151 7694	MIFTA ANINDITYA RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.				-	-
32	151 7695	NUR ADITYA	L	.	.	.	.	.	.	.				-	-
JUMLAH				27	30	31	30	31	30	30				3	3

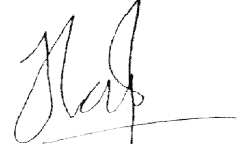
Guru Mata Pelajaran



Srini Yatmini, S.Pd
NIP 19680604 199903 2 005

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa PPL



Ilania Eka Andari
NIM 12313244001

	-	A
	-	-
	-	-
	1	-
	-	-
	-	-
	-	-
	-	-
	-	-
	-	-
	1	-
	-	-
	-	-
	-	-
	-	-
	-	2

DAFTAR HADIR SISWA KELAS : X Akuntansi 2

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
GURU MATA PELAJARAN : SRINI YATMINI, S.Pd
MAHASISWA PPL : ILANIA EKA ANDARI

SEMESTER : 1 (SATU)
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

Nomor		Nama Siswa	L/P	PERTEMUAN KE										KET	
Urut	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I
				12/ 8	14/ 8	19/ 8	21/ 8	27/ 8	29/ 8	3/ 9	5/ 9	10/ 9			
1	151 7696	MARGARETA VIONA PRASASTI	P	.	.	.	.	.	.	i	i	.		-	2
2	151 7697	MUSYAROFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
3	151 7698	NONI RAHMATIKA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
4	151 7699	NOVIA PURI MIBAWANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
5	151 7700	NUR HIKMATUN NUSROH	P	.	.	.	.	.	.	.	i	.		-	1
6	151 7701	NUR'AINI KEN SALINDRI I P S	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
7	151 7702	OCTAVIA RESTU NINGTYAS	P	i	.	.	.	.	.	.	.	.		-	1
8	151 7703	OKSI DWIYANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
9	151 7704	OKTAVIA KASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
10	151 7705	ORIZA SATIVA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
11	151 7706	PRIMAWATI PUSPA WARDANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
12	151 7707	PUJI PUTRI NURANI	P	.	.	.	.	.	.	.	S	.		1	-
13	151 7708	RAFINA SEKAR ARSANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
14	151 7709	RATIH KUSUMANINGRUM	P	.	i	.	.	.	.	i	i	.		-	3
15	151 7710	RATNASARI APRILIA	P	.	i	.	.	.	.	.	.	.		-	1
16	151 7711	RATRI KURNIA DIAN PALUPI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
17	151 7712	RHISKA DWI HARYATI	P	.	.	.	.	.	.	i	i	.		-	2
18	151 7713	RIZKA MARETTA SUKARNO	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
19	151 7714	RIZKA SULISTYANI	P	.	i	.	.	.	.	.	.	.		-	1
20	151 7715	ROFIQOH SALSABILA ZEIN	P	.	i	.	.	.	.	.	.	.		-	1
21	151 7716	RR. WININDYAH PUTRI LARAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
22	151 7717	SANDYA PRILANINKA YASAN	P	.	i	.	.	.	.	.	.	.		-	1
23	151 7718	SELA MELANIA	P	.	i	.	.	.	.	.	.	.		-	1
24	151 7719	SINTA KURNIA SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
25	151 7720	SUSI HENDARTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
26	151 7721	SYAFIRA NURUL IKHSAN	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
27	151 7722	TITANIA LISABRIYANTI	P	.	.	.	.	.	S	.	.	.		1	-
28	151 7723	VIVIAN EVAN SETA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
29	151 7724	WINDA AYU SETIAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
30	151 7725	YUHANIF AIDINA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
31	151 7726	YUSI AULIA WARDANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
32	151 7727	ZOANIARISTA FAJRIKA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-
JUMLAH				31	26	32	32	32	31	29	27	32		2	14

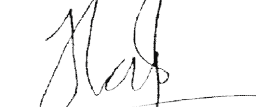
Guru Mata Pelajaran



Srini Yatmini, S.Pd
NIP 19680604 199903 2 005

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa PPL



Ilania Eka Andari
NIM 12313244001

[illegible]

DAFTAR NILAI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : X AKUNTANSI 1
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

SEMESTER : 1 (SATU)
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016
KKM : 75

STANDAR KOMPETENSI : Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan real

Nomor		NAMA SISWA	L/P	Keaktifan di Kelas			Tugas (Konv Bil)	UH	KET HASIL UH
Urut	Induk								
1	151 7664	AILSya QUTRATU'AIN S	P	√	√		87,09	87,5	Tuntas
2	151 7665	ANANDA FADHILA	P	√			62,9	86,5	Tuntas
3	151 7666	ANASTASYA WIDYA P	P	MENGUNDURKAN DIRI					
4	151 7667	ANGGRAENI PUTRI W	P			√	62,9	90	Tuntas
5	151 7668	ARSITA WINDA FATHARANI	P				82,26	75	Tuntas
6	151 7669	ASMARANI SURYA VITASARI	P			√	69,35	91,5	Tuntas
7	151 7670	AYU WULANDARI	P				85,48	75,5	Tuntas
8	151 7671	BRIGITHA NITA ANDRIANI	P				91,93	72	Remidi
9	151 7672	DELA ANJARSARI	P				82,26	72	Remidi
10	151 7673	DESYANA FRISKA K	P				85,48	81,5	Tuntas
11	151 7674	DHEA NASTASYA ANTORO	P				82,26	73	Remidi
12	151 7675	DWI ANA SETIANINGRUM	P	√			77,41	87,5	Tuntas
13	151 7676	DWI DAMAYANTI	P				89,51	82,5	Tuntas
14	151 7677	FARADILA AUGUSTA A	P	√			62,9	86,5	Tuntas
15	151 7678	FIFTA AMMARA PUTRI	P		√	√	74,19	71,5	Remidi
16	151 7679	FILIA ARIANA DEWI	P	√	√		74,19	73,5	Remidi
17	151 7680	FITRIA DHELATITA NUR'AINI	P	√			82,26	78	Tuntas
18	151 7681	GALUH MEILINDA	P				66,13	95	Tuntas
19	151 7682	GUSMILA LOVNIA ERAWATI	P	√			66,13	82	Tuntas
20	151 7683	HAZNA AZIZAH Y	P	√	√		87,09	77	Tuntas
21	151 7684	HERDINAWATI PUTRININGSIH	P	√		√	87,09	67,5	Remidi
22	151 7685	HERNIKA IRNADIANIS	P		√		87,09	68	Remidi
23	151 7686	IGNASIA DESTYA PUSPA A	P				90,32	79	Tuntas
24	151 7687	IIS SRI MULYA DEWI	P	√			66,13	87,5	Tuntas
25	151 7688	INDAH RAHMATIKA	P			√	74,19	58,5	Remidi
26	151 7689	INDRI FATMAWATI	P				91,93	84	Tuntas
27	151 7690	JIMY AYU NUROHMAH	P				91,93	85	Tuntas
28	151 7691	LIANA VIKA PRASASTI	P	√	√		74,19	73,5	Remidi
29	151 7692	LISNA RININGSIH	P				85,48	81,5	Tuntas
30	151 7693	MAHESTY TRI CAHYANI	P				66,13	97,5	Tuntas
31	151 7694	MIFTA ANINDITYA R	P	√		√	69,35	92,5	Tuntas
32	151 7695	NUR ADITYA	L	√	√		62,9	86	Tuntas
Jumlah Nilai yang diperoleh Siswa							2418,45	2498,5	
Nilai Rata - rata							78,0145	80,5968	
Daya Serap							0,78015	0,80597	

Catatan :

1. Rentang Nilai = 0 - 100

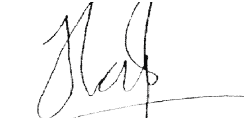
2. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah Nilai Yang Diperoleh Siswa}}{\text{Nilai Maksimal Ideal}} \times \frac{\text{Jumlah Siswa}}{\text{Jumlah Siswa}}$ X 100%

= $\frac{\text{Jumlah Nilai Yang Diperoleh Siswa}}{100 \times \text{Jumlah Siswa}}$ X 100%

Yogyakarta, 12 September 2015



Satri Yatmini, S.Pd
NIP 19680604 199903 2 005



Ilania Eka Andari
NIM 12313244001

DAFTAR NILAI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : X AKUNTANSI 2
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

SEMESTER : 1 (SATU)
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016
KKM : 75

STANDAR KOMPETENSI : Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan real

Nomor		NAMA SISWA	L/P	Keaktifan di Kelas			Tugas (Bentuk Akar)	UH	KET HASIL UH
Urut	Induk								
1	151 7696	MARGARETA VIONA P	P				78,94		
2	151 7697	MUSYAROFAH	P				73,68	92,5	Tuntas
3	151 7698	NONI RAHMATIKA	P	√		√	65,79	89	Tuntas
4	151 7699	NOVIA PURI MIBAWANI	P				78,94	90	Tuntas
5	151 7700	NUR HIKMATUN NUSROH	P		√		76,31	50,25	Remidi
6	151 7701	NUR'AINI KEN SALINDRI I P S	P				73,68	73,5	Remidi
7	151 7702	OCTAVIA RESTU NINGTYAS	P		√		78,94	92,5	Tuntas
8	151 7703	OKSI DWIYANTI	P				78,94	82,5	Tuntas
9	151 7704	OKTAVIA KASARI	P		√		78,94	90	Tuntas
10	151 7705	ORIZA SATIVA	P			√	78,94	73	Remidi
11	151 7706	PRIMAWATI PUSPA WARDANI	P				71,05	72,5	Remidi
12	151 7707	PUJI PUTRI NURANI	P		√		84,21	87,5	Tuntas
13	151 7708	RAFINA SEKAR ARSANTI	P		√	√	78,94	80,5	Tuntas
14	151 7709	RATIH KUSUMANINGRUM	P	√			73,68		
15	151 7710	RATNASARI APRILIA	P				73,68	70	Remidi
16	151 7711	RATRI KURNIA DIAN PALUPI	P				71,05	91,5	Tuntas
17	151 7712	RHISKA DWI HARYATI	P		√		76,31		
18	151 7713	RIZKA MARETTA SUKARNO	P				71,05	82,5	Tuntas
19	151 7714	RIZKA SULISTYANI	P				84,21	95	Tuntas
20	151 7715	ROFIQOH SALSABILA ZEIN	P				84,21	90	Tuntas
21	151 7716	RR. WININDYAH PUTRI LARAS	P		√		76,31	76	Tuntas
22	151 7717	SANDYA PRILANINKA YASAN	P	√		√	65,79	78,5	Tuntas
23	151 7718	SELA MELANIA	P			√	73,68	91,5	Tuntas
24	151 7719	SINTA KURNIA SARI	P				73,68	91,5	Tuntas
25	151 7720	SUSI HENDARTI	P			√	78,94	92,5	Tuntas
26	151 7721	SYAFIRA NURUL IKHSAN	P		√	√	65,79	90	Tuntas
27	151 7722	TITANIA LISABRIYANTI	P	√			73,68	85,5	Tuntas
28	151 7723	VIVIAN EVAN SETA	P				71,05	89	Tuntas
29	151 7724	WINDA AYU SETIAWATI	P			√	73,68	86,5	Tuntas
30	151 7725	YUHANIF AIDINA PUTRI	P				76,31	76	Tuntas
31	151 7726	YUSI AULIA WARDANI	P		√		65,79	73	Remidi
32	151 7727	ZOANIARISTA FAJRIKA	P		√		84,21	91,5	Tuntas
Jumlah Nilai yang diperoleh Siswa							2410,4	2424,25	
Nilai Rata - rata							75,325	83,5948	
Daya Serap							0,75325	0,83595	

Catatan :

1. Rentang Nilai = 0 - 100

2. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah Nilai Yang Diperoleh Siswa}}{\text{Nilai Maksimal Ideal} \times \text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$

= $\frac{\text{Jumlah Nilai Yang Diperoleh Siswa}}{100 \times \text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPI



Satri Yatmini, S.Pd
NIP 19680604 199903 2 005



Ilania Eka Andari
NIM 12313244001



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1

Jl. Kemetiran Kidul No 35 Yogyakarta Kode Pos : 55272, Telp.(0274) 512148, 541974, 7101452

Fax. (0274) 512148

EMAIL: smkn1yogyakarta@yahoo.com

HOT LINE SMS: 08122780001 HOT LINE EMAIL: upik@jogjakota.go.id

Website : www.smkn1yogya.sch.id

LEMBAR PENILAIAN SIKAP AKHLAK MULIA

PROGRAM STUDI KEAHLIAN : KEUANGAN
KOMPETENSI KEAHLIAN : AKUNTANSI

MATA PELAJARAN : MATEM
KELAS / SEMESTER : X AK 1 /

NO.	NAMA	ASPEK PENILAIAN / SKOR PENILAIAN							Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Disiplin	Bersih	Tanggung Jawab	Sopan Santun	Hubungan Sosial	Jujur	Pelaksanaan Ibadah Ritual		
1	AILSYA QUTRATU' AIN SA'ADAH	5	5	5	4	5	4	5	33	94,28571
2	ANANDA FADHILA	5	5	5	5	5	4	5	34	97,14286
3	ANASTASYA WIDYA P	MENGUNDURKAN DIRI								
4	ANGGRAENI PUTRI W	5	5	5	5	4	4	5	33	94,28571
5	ARSITA WINDA FATHARANI	5	5	5	4	4	4	5	32	91,42857
6	ASMARANI SURYA VITASARI	5	5	5	5	4	5	5	34	97,14286
7	AYU WULANDARI	4	5	5	4	4	4	5	31	88,57143
8	BRIGITHA NITA ANDRIANI	5	5	5	4	4	5	5	33	94,28571
9	DELA ANJARSARI	5	5	5	5	4	4	5	33	94,28571
10	DESYANA FRISKA KUMALASARI	5	4	5	4	4	4	5	31	88,57143
11	DHEA NASTASYA ANTORO	5	5	5	4	5	4	5	33	94,28571
12	DWI ANA SETIANINGRUM	5	5	5	4	4	4	5	32	91,42857
13	DWI DAMAYANTI	5	5	5	5	4	4	5	33	94,28571
14	FARADILA AUGUSTA ANGELIN	5	5	5	4	5	4	5	33	94,28571
15	FIFTA AMMARA PUTRI	5	5	5	4	5	4	5	33	94,28571
16	FILIA ARIANA DEWI	5	5	5	4	5	4	5	33	94,28571
17	FITRIA DHELATITA NUR'AINI	5	5	5	4	4	4	5	32	91,42857
18	GALUH MEILINDA	5	5	5	4	4	4	5	32	91,42857
19	GUSMILA LOVNIA ERAWATI	5	5	5	4	4	5	5	33	94,28571
20	HAZNA AZIZAH YUWANDAWATI	5	5	5	4	4	5	5	33	94,28571
21	HERDINAWATI PUTRININGSIH	5	5	5	4	5	4	5	33	94,28571
22	HERNIKA IRNADIANIS	5	5	5	5	4	4	5	33	94,28571
23	IGNASIA DESTYA PUSPA A	4	5	4	4	4	5	5	31	88,57143
24	IIS SRI MULYA DEWI	5	5	4	4	4	4	5	31	88,57143
25	INDAH RAHMATIKA	5	5	5	5	4	4	5	33	94,28571
26	INDRI FATMAWATI	5	5	5	5	4	4	5	33	94,28571
27	JIMY AYU NUROHMAH	5	5	5	5	4	4	5	33	94,28571
28	LIANA VIKAS PRASASTI	5	5	5	5	4	4	5	33	94,28571
29	LISNA RININGSIH	5	5	5	4	4	4	5	32	91,42857
30	MAHESTY TRI CAHYANI	5	5	5	4	4	4	5	32	91,42857
31	MIFTA ANINDITYA RAHMAWATI	5	5	5	5	4	5	5	34	97,14286
32	NUR ADITYA	5	5	5	5	5	4	5	34	97,14286

Keterangan :

NO	STANDAR PENCAPAIAN	SKOR
	DESKRIPSI	
	Tampil kegiatan di depan massa :	
1	SELALU	5
2	SERING	4
3	KADANG-KADANG	3
4	JARANG	2
5	SANGAT JARANG	1

NO	NILAI AKHIR	PREDIKAT
1	90 - 100	Sangat Baik
2	80 - 89	Baik
3	75 - 79	Cukup
4	0 - 74	Kurang

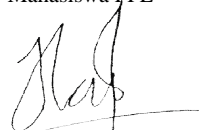
$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Aspek Penilaian} \times \text{Skor Max}} \times 100$$

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Sрни Yatmini, S.Pd
NIP 19680604 199903 2 005

Yogyakarta, 12 September 201
Mahasiswa PPL



Hania Eka Andari
NIM 12313244001

LATIKA

1

[illegible]



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1

Jl. Kemetiran Kidul No 35 Yogyakarta Kode Pos : 55272, Telp.(0274) 512148, 541974, 7101452

Fax. (0274) 512148

EMAIL: smkn1yogyakarta@yahoo.com

HOT LINE SMS: 08122780001 HOT LINE EMAIL: upik@jogjakota.go.id

Website : www.smkn1yogya.sch.id

LEMBAR PENILAIAN SIKAP AKHLAK MULIA

PROGRAM STUDI KEAHLIAN : KEUANGAN
KOMPETENSI KEAHLIAN : AKUNTANSI

MATA PELAJARAN : MATEM
KELAS / SEMESTER : X AK 2 /

NO.	NAMA	ASPEK PENILAIAN / SKOR PENILAIAN							Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Disiplin	Bersih	Tanggung Jawab	Sopan Santun	Hubungan Sosial	Jujur	Pelaksanaan ibadah Ritual		
1	MARGARETA VIONA PRASASTI	5	5	5	5	4	4	5	33	94,28571
2	MUSYAROFAH	5	5	5	5	4	4	5	33	94,28571
3	NONI RAHMATIKA	5	5	5	4	5	4	5	33	94,28571
4	NOVIA PURI MIBAWANI	5	5	5	5	5	5	5	35	100
5	NUR HIKMATUN NUSROH	5	5	5	5	4	5	5	34	97,14286
6	NUR'AINI KEN SALINDRI I P S	5	5	5	4	4	4	5	32	91,42857
7	OCTAVIA RESTU NINGTYAS	5	5	5	5	4	4	5	33	94,28571
8	OKSI DWIYANTI	5	5	5	5	4	5	5	34	97,14286
9	OKTAVIA KASARI	5	5	5	4	5	4	5	33	94,28571
10	ORIZA SATIVA	5	5	5	4	4	5	5	33	94,28571
11	PRIMAWATI PUSPA WARDANI	5	5	5	4	4	4	5	32	91,42857
12	PUJI PUTRI NURANI	4	5	5	5	4	4	5	32	91,42857
13	RAFINA SEKAR ARSANTI	5	5	5	5	5	5	5	35	100
14	RATIH KUSUMANINGRUM	5	5	5	4	5	5	5	34	97,14286
15	RATNASARI APRILIA	5	5	5	4	4	4	5	32	91,42857
16	RATRI KURNIA DIAN PALUPI	5	5	5	4	4	4	5	32	91,42857
17	RHISKA DWI HARYATI	5	5	5	5	4	5	5	34	97,14286
18	RIZKA MARETTA SUKARNO	5	5	5	4	4	4	5	32	91,42857
19	RIZKA SULISTYANI	5	5	5	4	4	4	5	32	91,42857
20	ROFIQOH SALSABILA ZEIN	5	5	5	4	4	4	5	32	91,42857
21	RR. WININDYAH PUTRI LARAS	5	5	5	5	4	4	5	33	94,28571
22	SANDYA PRILANINKA YASAN	5	5	5	4	5	4	5	33	94,28571
23	SELA MELANIA	5	5	5	4	4	4	5	32	91,42857
24	SINTA KURNIA SARI	5	5	5	4	4	4	5	32	91,42857
25	SUSI HENDARTI	5	5	5	5	4	4	5	33	94,28571
26	SYAFIRA NURUL IKHSAN	5	5	5	4	5	4	5	33	94,28571
27	TITANIA LISABRIYANTI	5	5	5	4	5	4	5	33	94,28571
28	VIVIAN EVAN SETA	5	5	5	4	5	4	5	33	94,28571
29	WINDA AYU SETIAWATI	5	5	5	5	4	5	5	34	97,14286
30	YUHANIF AIDINA PUTRI	5	5	5	4	4	4	5	32	91,42857
31	YUSI AULIA WARDANI	5	5	5	4	5	4	5	33	94,28571
32	ZOANIARISTA FAJRIKA	5	5	5	4	5	4	5	33	94,28571

Keterangan :

NO	STANDAR PENCAPAIAN	SKOR
	DESKRIPSI	
	Tampil kegiatan di depan massa :	
1	SELALU	5
2	SERING	4
3	KADANG-KADANG	3
4	JARANG	2
5	SANGAT JARANG	1

NO	NILAI AKHIR	PREDIKAT
1	90 - 100	Sangat Baik
2	80 - 89	Baik
3	75 - 79	Cukup
4	0 - 74	Kurang

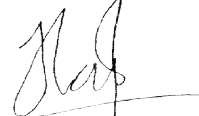
$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Aspek Penilaian} \times \text{Skor Max}} \times 100$$

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Sрни Yatmini, S.Pd
NIP 19680604 199903 2 005

Yogyakarta, 12 September 201
Mahasiswa PPL



Ilania Eka Andari
NIM 12313244001

LATIKA

1

[illegible]



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1

Jl. Kemetiran Kidul No 35 Yogyakarta Kode Pos : 55272, Telp.(0274) 512148, 541974, 7101452
Fax. (0274) 512148
EMAIL: smkn1yogyakarta@yahoo.com
HOT LINE SMS: 08122780001 HOT LINE EMAIL: upik@jogjakota.go.id
Website : www.smkn1yogya.sch.id

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KEPRIBADIAN

PROGRAM STUDI KEAHLIAN
KOMPETENSI KEAHLIAN

: KEUANGAN
: AKUNTANSI

MATA PELAJARAN
KELAS / SEMESTER

: MATEMATIKA
: X AK 1 / 1 (GASAL)

NO.	NAMA	NIS	ASPEK PENILAIAN / SKOR PENILAIAN					Jumlah Skor	Nilai Akhir	Predikat
			Tanggung Jawab	Percaya Diri	Saling Menghargai	Disiplin	Kompetitif			
1	AILSIA QUTRATU'AIN S	151 7664	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Baik
2	ANANDA FADHILA	151 7665	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Baik
3	ANASTASYA WIDYA P	151 7666	MENGUNDURKAN DIRI							
4	ANGGRAENI PUTRI W	151 7667	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Baik
5	ARSITA WINDA FATHARANI	151 7668	5	4	5	5	5	24	96	Sangat Baik
6	ASMARANI SURYA VITASARI	151 7669	5	4	5	5	5	24	96	Sangat Baik
7	AYU WULANDARI	151 7670	5	4	5	4	5	23	92	Sangat Baik
8	BRIGITHA NITA ANDRIANI	151 7671	5	4	5	5	5	24	96	Sangat Baik
9	DELA ANJARSARI	151 7672	5	4	5	5	5	24	96	Sangat Baik
10	DESYANA FRISKA K	151 7673	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Baik
11	DHEA NASTASYA ANTORO	151 7674	5	4	5	5	4	23	92	Sangat Baik
12	DWI ANA SETIANINGRUM	151 7675	5	5	5	5	5	25	100	Sangat Baik
13	DWI DAMAYANTI	151 7676	5	4	5	5	5	24	96	Sangat Baik
14	FARADILA AUGUSTA A	151 7677	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Baik
15	FIFTA AMMARA PUTRI	151 7678	5	5	5	5	5	25	100	Sangat Baik
16	FILIA ARIANA DEWI	151 7679	5	5	5	5	5	25	100	Sangat Baik
17	FITRIA DHELATITA NUR'AINI	151 7680	5	5	5	5	5	25	100	Sangat Baik
18	GALUH MEILINDA	151 7681	5	4	5	5	5	24	96	Sangat Baik
19	GUSMILA LOVNIA ERAWATI	151 7682	5	4	5	5	5	24	96	Sangat Baik
20	HAZNA AZIZAH Y	151 7683	5	5	5	5	5	25	100	Sangat Baik
21	HERDINAWATI PUTRININGSIH	151 7684	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Baik
22	HERNIKA IRNADIANIS	151 7685	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Baik
23	IGNASIA DESTYA PUSPA A	151 7686	4	5	5	4	5	23	92	Sangat Baik
24	IIS SRI MULYA DEWI	151 7687	4	5	4	5	5	23	92	Sangat Baik
25	INDAH RAHMATIKA	151 7688	5	5	5	5	5	25	100	Sangat Baik
26	INDRI FATMAWATI	151 7689	5	5	5	5	5	25	100	Sangat Baik
27	JIMY AYU NUROHMAH	151 7690	5	4	5	5	5	24	96	Sangat Baik
28	LIANA VIKAS PRASASTI	151 7691	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Baik
29	LISNA RININGSIH	151 7692	5	5	5	5	5	25	100	Sangat Baik
30	MAHESTY TRI CAHYANI	151 7693	5	5	5	5	5	25	100	Sangat Baik
31	MIFTA ANINDITYA R	151 7694	5	5	5	5	5	25	100	Sangat Baik
32	NUR ADITYA	151 7695	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Baik

Keterangan :

STANDAR PENCAPAIAN		
NO	DESKRIPSI	SKOR
	Tampil kegiatan di depan massa :	
1	SELALU	5
2	SERING	4
3	KADANG-KADANG	3
4	JARANG	2
5	SANGAT JARANG	1

NO	NILAI AKHIR	PREDIKAT
1	90 - 100	Sangat Baik
2	80 - 89	Baik
3	75 - 79	Cukup
4	0 - 74	Kurang

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 12 September 2015
Mahasiswa PPL



Srini Yatmini, S.Pd
NIP 19680604 199903 2 005



Ilania Eka Andari
NIM 12313244001



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1

Jl. Kemetiran Kidul No 35 Yogyakarta Kode Pos : 55272, Telp.(0274) 512148, 541974, 7101452
 Fax. (0274) 512148
 EMAIL: smkn1yogyakarta@yahoo.com
 HOT LINE SMS: 08122780001 HOT LINE EMAIL: upik@jogjakota.go.id
 Website : www.smkn1yogya.sch.id

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KEPRIBADIAN

PROGRAM STUDI KEAHLIAN
KOMPETENSI KEAHLIAN

: KEUANGAN
: AKUNTANSI

MATA PELAJARAN
KELAS / SEMESTER

: MATEMATIKA
: X AK 2/ 1 (GASAL)

NO.	NAMA	NIS	ASPEK PENILAIAN / SKOR PENILAIAN					Jumlah Skor	Nilai Akhir	Predikat
			Tanggung Jawab	Percaya Diri	Saling Menghargai	Disiplin	Kompetitif			
1	MARGARETA VIONA P	151 7696	5	4	5	5	4	23	92	Sangat Baik
2	MUSYAROFAH	151 7697	5	4	5	5	4	23	92	Sangat Baik
3	NONI RAHMATIKA	151 7698	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Baik
4	NOVIA PURI MIBAWANI	151 7699	5	5	5	5	5	25	100	Sangat Baik
5	NUR HIKMATUN NUSROH	151 7700	5	4	5	5	5	24	96	Sangat Baik
6	NUR'AINI KEN SALINDRI I P S	151 7701	5	4	5	5	4	23	92	Sangat Baik
7	OCTAVIA RESTU NINGTYAS	151 7702	5	4	5	5	4	23	92	Sangat Baik
8	OKSI DWIYANTI	151 7703	5	4	5	5	5	24	96	Sangat Baik
9	OKTAVIA KASARI	151 7704	5	5	5	5	4	24	96	Sangat Baik
10	ORIZA SATIVA	151 7705	5	4	5	5	4	23	92	Sangat Baik
11	PRIMAWATI PUSPA WARDANI	151 7706	5	5	4	5	4	23	92	Sangat Baik
12	PUJI PUTRI NURANI	151 7707	5	4	5	4	5	23	92	Sangat Baik
13	RAFINA SEKAR ARSANTI	151 7708	5	5	5	5	5	25	100	Sangat Baik
14	RATIH KUSUMANINGRUM	151 7709	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Baik
15	RATNASARI APRILIA	151 7710	5	4	5	5	4	23	92	Sangat Baik
16	RATRI KURNIA DIAN PALUPI	151 7711	5	4	5	5	4	23	92	Sangat Baik
17	RHISKA DWI HARYATI	151 7712	5	5	5	5	5	25	100	Sangat Baik
18	RIZKA MARETTA SUKARNO	151 7713	5	4	5	5	4	23	92	Sangat Baik
19	RIZKA SULISTYANI	151 7714	5	4	5	5	4	23	92	Sangat Baik
20	ROFIQOH SALSABILA ZEIN	151 7715	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Baik
21	RR. WININDYAH PUTRI L	151 7716	5	4	5	5	5	24	96	Sangat Baik
22	SANDYA PRILANINKA YASAN	151 7717	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Baik
23	SELA MELANIA	151 7718	5	4	5	5	5	24	96	Sangat Baik
24	SINTA KURNIA SARI	151 7719	5	4	4	5	5	23	92	Sangat Baik
25	SUSI HENDARTI	151 7720	5	4	5	5	5	24	96	Sangat Baik
26	SYAFIRA NURUL IKHSAN	151 7721	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Baik
27	TITANIA LISABRIYANTI	151 7722	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Baik
28	VIVIAN EVAN SETA	151 7723	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Baik
29	WINDA AYU SETIAWATI	151 7724	5	4	5	5	5	24	96	Sangat Baik
30	YUHANIF AIDINA PUTRI	151 7725	5	4	5	5	4	23	92	Sangat Baik
31	YUSI AULIA WARDANI	151 7726	5	5	5	5	5	25	100	Sangat Baik
32	ZOANIARISTA FAJRIKA	151 7727	5	5	4	5	5	24	96	Sangat Baik

Keterangan :

NO	STANDAR PENCAPAIAN	SKOR
	DESKRIPSI	
	Tampil kegiatan di depan massa :	
1	SELALU	5
2	SERING	4
3	KADANG-KADANG	3
4	JARANG	2
5	SANGAT JARANG	1

NO	NILAI AKHIR	PREDIKAT
1	90 - 100	Sangat Baik
2	80 - 89	Baik
3	75 - 79	Cukup
4	0 - 74	Kurang

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 12 September 2015
 Mahasiswa PPL



Srini Yatmini, S.Pd
NIP 19680604 199903 2 005



Ilania Eka Andari
NIM 12313244001

AGENDA MENGAJAR

Nama Guru : Sринi Yatmini, S.Pd

Mahasiswa PPL : Ilania Eka Andari

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : 1 (Gasal)

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Standar Kompetensi : Memecahkan Masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan riil

Kompetensi Dasar :

1. Menerapkan operasi pada bilangan riil
2. Menerapkan operasi pada bilangan ber-pangkat
3. Menerapkan operasi pada bilangan irasional
4. Menerapkan konsep logaritma

NO	HARI/TANGGAL	KELAS	JAM KE-	MATERI YANG DISAMPAIKAN (SK/ KD)	NO. RPP	ABSENSI	KETERANGAN
1	Rabu / 12 Agustus 2015	X AK 2	7-8	Operasi Bentuk Akar	No. 05	7	ijin
2	Kamis / 13 Agustus 2015	X AK 1	3-4	Operasi pada bilangan pecahan	No. 01	8 , 9 22, 25	Ijin Sakit
3	Jum'at / 14 Agustus 2015	X AK 2	4-5	Merasionalkan Akar	No. 05	Nihil	-
4	Selasa / 18 Agustus 2015	X AK 1	7-8	Konversi Bilangan	No. 02	23	Alpha
5	Rabu / 19 Agustus 2015	X AK 2	7-8	Bilangan Berpangkat	No. 04	Nihil	-
6	Jum'at / 21 Agustus 2015	X AK 2	4-5	Bilangan Berpangkat	No. 04	Nihil	-
7	Rabu / 26 Agustus 2015	X AK 1	3-4	Bilangan Berpangkat	No. 04	Nihil	-
8	Kamis / 27 Agustus 2015	X AK 2	3-4	Konversi Bilangan	No. 03	Nihil	-

NO	HARI/TANGGAL	KELAS	JAM KE-	MATERI YANG DISAMPAIKAN (SK/ KD)	NO. RPP	ABSENSI	KETERANGAN
9	Sabtu / 29 Agustus 2015	X AK 2	2-3	Latihan Soal Materi Perbandingan dan Skala, Konversi Bilangan, dan Bilangan Pangkat		27	Sakit
10	Sabtu / 29 Agustus 2015	X AK 1	4-5	Latihan Soal Materi Perbandingan dan Skala, Konversi Bilangan, dan Bilangan Pangkat		15	ijin
11	Rabu / 2 September 2015	X AK 1	3-4	Ulangan Harian (Perbandingan dan skala, konversi bilangan, dan bilangan berpangkat)		Nihil	-
12	Kamis / 3 September 2015	X AK 2	3-4	Ulangan Harian (Perbandingan dan skala, konversi bilangan, dan bilangan berpangkat)		1, 14, 17	Ijin
13	Sabtu / 5 September 2015	X AK 2	2-3	Bentuk Logaritma dan Menentukan nilai x pada logaritma	No. 06	1, 5, 14, 17 12	Ijin Sakit
14	Sabtu / 5 September 2015	X AK 1	4-5	Bentuk Akar	No. 05	7	Alpha
15	Rabu / 9 September 2015	X AK 1	3-4	Logaritma	No. 06	10	Sakit
16	Kamis / 10 September 2015	X AK 2	3-4	Sifat-Sifat Logaritma	No. 06	Nihil	-

PERANGKAT ADMINISTRASI 2

1. KALENDER PENDIDIKAN

2. SILABUS

3. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

4. LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)



MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS / SEMESTER : X / 1 (GASAL)

TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

NAMA GURU : SRINI YATMINI, S.Pd

MAHASISWA PPL : ILANIA EKA ANDARI

NIM : 12313244001

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 YOGYAKARTA

BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN

Jalan Kemetiran Kidul 35 Yogyakarta 55272 Telepon (0274) 512148

2015 / 2016

KALENDER PENDIDIKAN SMKN 1 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016 Alamat: Jalan Kemetiran Kidul 35 Yogyakarta 55272 Telp. & Fax. (0274) 512148

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

JULI 2015

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

NOVEMBER 2015

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	18	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	20	26	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

MARET 2016

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

APRIL 2016

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

JUNI 2016

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

JULI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

UAS/UKK Teori

Porsenitas

Pembagian rapor

Hardiknas

Libur Umum

Ulang Tahun SMK 1 Yogyakarta

Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Khusus (Hari Guru Nas)

Libur Semester

UAS/UKK Praktik

UN SMA/SMK/SLB (Utama)

UN SMA/SMK/SLB (Susulan)

Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

Penggunaan Pakaian Tradisional

Ulangan Tengah Semester

KETERANGAN :

1	13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)	19	8 Februari 2016	: Tahun baru Imlek 2567
2	17 dan 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1436 H	20	29 Februari s.d. 5 Maret 2016	: Ulangan Tengah Semester (UTS) Genap
3	20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015	21	9 Maret 2016	: Hari Raya Nyepi 1938
4	27 s.d. 29 Juli 2015	: Hari-hari pertama masuk sekolah	22	7 - 19 Maret	: Ujian sekolah
5	1 Agustus 2015	: Hari Ulang Tahun SMKN 1 Yogyakarta	23	25 Maret 2016	: Wafat Isa Almasih
6	17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	24	11 - 16 April 2016	: UN SMA/SMK (Utama)
7	24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H	25	18 - 23 April 2016	: UN SMA/SMK (susulan)
8	28 September s.d. 3 Oktober 2015	: Ulangan Tengah Semester (UTS) Gasal	26	1 Mei 2016	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016
9	14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijriyah 1437 H	27	2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
10	25 November 2015	: Hari Guru Nasional	28	4 Mei 2016	: Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
11	18 s.d. 24 November 2015	: Ulangan Akhir Semester Praktik	29	5 Mei 2016	: Kenaikan Isa Almasih
12	26 November s.d. 4 Desember 2015	: Ulangan Akhir Semester Teori	30	22 Mei 2016	: Hari Raya Waisak Tahun 2560
13	14 s.d. 16 Desember 2015	: PORSENITAS	31	23 s.d. 28 Mei 2015	: Ulangan Kenaikan Kelas Praktik
14	19 Desember 2015	: Penerimaan raport	32	30 Mei s.d. 7 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas Teori
15	24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW	33	22 s.d. 24 Juni 2016	: PORSENITAS
16	25 Desember 2015	: Hari Natal 2015	34	25 Juni 2016	: Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
17	21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	: Libur Semester Gasal	35	27 Juni s.d. 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas
18	1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016			

SILABUS

NAMA SEKOLAH	: SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN	: MATEMATIKA
STANDAR KOMPETENSI	: Memecahkan Masalah Berkaitan Dengan Konsep Operasi Bilangan Riil
KODE KOMPETENSI	: 10 A
ALOKASI WAKTU	: 32 X 45 Menit
KELAS/ SEMESTER	: X / 1

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
						TM	PS	PI	
1.Menerapkan operasi pada bilangan riil	<ul style="list-style-type: none">▪ Dua atau lebih bilangan bulat dioperasikan (dijumlah, dikurang, dikali, dibagi) sesuai dengan prosedur▪ Dua atau lebih bilangan pecahan, dioperasikan (dijumlah, dikurang, dikali, dibagi) sesuai dengan prosedur▪ Bilangan pecahan dikonversi ke bentuk persen, atau pecahan desimal, sesuai prosedur▪ Konsep perbandingan (senilai dan berbalik nilai), skala, dan persen digunakan dalam penyelesaian masalah program keahlian	<ul style="list-style-type: none">▪ Religius▪ Disiplin▪ Gemar membaca▪ Gemar berhitung▪ Ulet▪ Kerja keras▪ Mandiri▪ Gotong royong▪ Toleransi▪ Besar Hati▪ Kreatif	<ul style="list-style-type: none">▪ Sistem bilangan riil▪ Operasi pada bilangan bulat▪ Operasi pada bilangan pecahan▪ Konversi bilangan▪ Perbandingan (senilai dan berbalik nilai), skala, dan persen▪ Penerapan bilangan riil dalam menyelesaikan masalah program keahlian	<ul style="list-style-type: none">▪ Membedakan macam-macam bilangan riil▪ Menghitung operasi dua atau lebih bilangan bulat sesuai prosedur▪ Menghitung operasi dua atau lebih bilangan pecahan sesuai dengan prosedur▪ Melakukan konversi pecahan ke bentuk persen, pecahan desimal, atau persen dan sebaliknya▪ Menjelaskan perbandingan (senilai, dan berbalik nilai), skala dan persen▪ Menghitung perbandingan (senilai, dan berbalik nilai), skala dan persen▪ Menyelesaikan masalah program keahlian yang berkaitan dengan operasi bilangan riil	<ul style="list-style-type: none">▪ Kuis▪ Tes lisan▪ Tes tertulis▪ Pengamatan▪ Penugasan	8			<ul style="list-style-type: none">• Sanjoyo, Bandung Arry dkk. 2008. Matematika Bisnis dan Manajemen untuk SMK Jilid 1.• Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1).

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
						TM	PS	PI	
2.Menerapkan operasi pada bilangan berpangkat	<ul style="list-style-type: none">▪ Bilangan berpangkat dioperasikan sesuai dengan sifat-sifatnya.▪ Bilangan berpangkat disederhanakan atau ditentukan nilainya dengan menggunakan sifat-sifat bilangan berpangkat▪ Konsep bilangan berpangkat diterapkan dalam penyelesaian masalah.	<ul style="list-style-type: none">▪ Religius▪ Disiplin▪ Gemar membaca▪ Gemar berhitung▪ Ulet▪ Kerja keras▪ Mandiri▪ Gotong royong▪ Toleransi▪ Besar Hati▪ Kreatif	<ul style="list-style-type: none">▪ Konsep bilangan berpangkat dan sifat-sifatnya▪ Operasi pada bilangan berpangkat▪ Penyederhanaan bilangan berpangkat	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan konsep dan sifat-sifat bilangan berpangkat▪ Melakukan perhitungan operasi bilangan berpangkat dengan menggunakan sifat-sifatnya▪ Menyederhanakan bilangan berpangkat▪ Menyelesaikan masalah program keahlian yang berkaitan dengan bilangan berpangkat	<ul style="list-style-type: none">▪ Kuis▪ Tes lisan▪ Tes tertulis▪ Pengamatan▪ Penugasan	8			<ul style="list-style-type: none">• Sanjoyo, Bandung Arry dkk. 2008. Matematika Bisnis dan Manajemen untuk SMK Jilid 1.• Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1).

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
						TM	PS	PI	
3.Menerapkan operasi pada bilangan irasional	<ul style="list-style-type: none">▪ Bilangan bentuk akar dioperasikan sesuai dengan sifat-sifatnya.▪ Bilangan bentuk akar disederhanakan atau ditentukan nilainya dengan menggunakan sifat-sifat bentuk akar▪ Konsep bilangan irasional diterapkan dalam penyelesaian masalah.	<ul style="list-style-type: none">▪ Religius▪ Disiplin▪ Gemar membaca▪ Gemar berhitung▪ Ulet▪ Kerja keras▪ Mandiri▪ Gotong royong▪ Toleransi▪ Besar Hati▪ Kreatif	<ul style="list-style-type: none">▪ Konsep bilangan irasional▪ Operasi pada bilangan bentuk akar▪ Penyederhanaan bilangan bentuk akar▪ Bentuk akar digunakan untuk :<ul style="list-style-type: none">- Perhitungan konversi ukuran	<ul style="list-style-type: none">▪ Mengklasifikasi bilangan riil ke bentuk akar dan bukan bentuk akar.▪ Menjelaskan konsep dan sifat-sifat bilangan irasional▪ Melakukan operasi bilangan irasional▪ Menyederhanakan bilangan irasional▪ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan irasional	<ul style="list-style-type: none">▪ Kuis▪ Tes lisan▪ Tes tertulis▪ Pengamatan▪ Penugasan	8			<ul style="list-style-type: none">• Sanjoyo, Bandung Arry dkk. 2008. Matematika Bisnis dan Manajemen untuk SMK Jilid 1.• Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1).

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
						TM	PS	PI	
4.Menerapkan konsep logaritma	<ul style="list-style-type: none">▪ Operasi logaritma diselesaikan sesuai dengan sifat-sifatnya.▪ Soal-soal logaritma diselesaikan dengan menggunakan tabel dan tanpa tabel▪ Permasalahan program keahlian diselesaikan dengan menggunakan logaritma	<ul style="list-style-type: none">▪ Religius▪ Disiplin▪ Gemar membaca▪ Gemar berhitung▪ Ulet▪ Kerja keras▪ Mandiri▪ Gotong royong▪ Toleransi▪ Besar Hati▪ Kreatif	<ul style="list-style-type: none">▪ Konsep logaritma▪ Operasi pada logaritma	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan konsep logaritma▪ Menjelaskan sifat-sifat logaritma▪ Menggunakan tabel logaritma▪ Melakukan operasi logaritma dengan sifat-sifat logaritma▪ Menyelesaikan masalah program keahlian yang berkaitan dengan logaritma	<ul style="list-style-type: none">▪ Kuis▪ Tes lisan▪ Tes tertulis▪ Pengamatan▪ Penugasan	8			<ul style="list-style-type: none">• Sanjoyo, Bandung Arry dkk. 2008. Matematika Bisnis dan Manajemen untuk SMK Jilid 1.• Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1).

Guru Mata Pelajaran



Srini Yatmini, S.Pd
NIP. 19680604 199903 2 005

Yogyakarta, 12 September 2015
Mahasiswa PPL



Ilania Eka Andari
NIM 12313244001

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
No. 01

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Yogyakarta
Program Studi Keahlian : Keuangan
Kompetensi Keahlian : Akuntansi
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X / 1
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran
KKM : 75

Standar Kompetensi : Memecahkan Masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan riil

Kompetensi Dasar : Menerapkan operasi pada bilangan riil

Indikator :

- 1. Dua atau lebih bilangan pecahan dioperasikan (dijumlah, dikurang, dikali, dibagi) sesuai dengan prosedur.



- A. Tujuan Pembelajaran
 - a. Siswa dapat mengoperasikan bilangan pecahan (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)


- B. Materi Pokok
 - a. Operasi Aljabar pada bilangan pecahan

- C. Metode Pembelajaran
 - a. Tanya Jawab
 - b. Diskusi Kelompok
 - c. Persentasi

- D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu
1	1. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">a. Pengkondisian kelas, berdoa, salam (Religius)b. Perkenalan dan Presensi Siswa	Kelas	15 Menit

	<p>(Disiplin)</p> <p>c. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengingat kembali materi sebelumnya- Membahas PR		
	<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <p>Peserta didik diberikan penjelasan secara garis besar oleh guru mengenai :</p> <p>1. Penjumlahan dan pengurangan pecahan</p> <ul style="list-style-type: none">a. Dengan penyebut samab. Dengan penyebut berbeda $\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a + c}{b}$ $\frac{a}{b} - \frac{c}{b} = \frac{a - c}{b}$ $\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad + bc}{bd}$ $\frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{ad - bc}{bd}$ <p>2. Perkalian Pecahan</p> $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$ <p>3. Pembagian Pecahan</p> $\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c}$ <p>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu);</p>	Individu	25 Menit
	<p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi. (<i>nilai yang ditanamkan: Kerja sama, Kreatif, Kerja keras</i>);b. Masing-masing kelompok mengerjakan latihan soal mengenai operasi pada bilangan pecahan (Buku Matematika Erlangga, Latihan Halaman 13 No 1-5) (<i>nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Jujur, Kreatif, Kerja keras</i>);	Kelompok	25 Menit

	 Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi: a. Masing-masing perwakilan kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. <i>(nilai yang ditanamkan: Tanggung Jawab, Demokratis);</i> b. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil presentasi <i>(nilai yang ditanamkan: Demokratis, Ulet, Kerja Keras);</i>	Kelompok	15 Menit
	3. Penutup a. Menyimpulkan pembelajaran hari ini <i>(nilai yang ditanamkan: Mandiri, Kreatif, Kerja keras);</i> b. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi	Kelas	10 Menit

E. Sumber Belajar dan Media

Sumber :

Sanjoyo, Bandung Arry dkk. 2008. Matematika Bisnis dan Manajemen untuk SMK Jilid 1. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.

Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

Media :

- Papan Tulis
- Slide Presentasi

F. Penilaian

Pengamatan, Penugasan, dan Tes Tulis

Penilaian terstruktur : Latihan Soal

Guru Mata Pelajaran



Sринi Yatmini, S.Pd
NIP 19680604 199903 2 005

Yogyakarta, 12 Agustus 2015
Mahasiswa PPL



Ilania Eka Andari
NIM 12313244001

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No. 02

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Yogyakarta
Program Studi Keahlian	: Keuangan
Kompetensi Keahlian	: Akuntansi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: X / 1
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran
KKM	: 75

Standar Kompetensi : Memecahkan Masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan riil

Kompetensi Dasar : Menerapkan operasi pada bilangan riil

Indikator :

1. Bilangan Pecahan dikonversi ke bentuk persen, atau pecahan desimal, sesuai prosedur.

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengkonversi bilangan pecahan
 - i. Pecahan dikonversi ke Desimal
 - ii. Desimal dikonversi ke pecahan
 - iii. Pecahan dikonversi ke persen
 - iv. Persen dikonversi ke pecahan
 - v. Desimal dikonversi ke persen
 - vi. Persen dikonversi Desimal
- b. Siswa dapat mengaplikasikan konversi bilangan dalam dunia bisnis


B. Materi Pokok


- a. Operasi Aljabar pada bilangan pecahan
- b. Konversi bilangan pecahan
- c. Aplikasi konversi bilangan pecahan dalam dunia bisnis


C. Metode Pembelajaran

- a. Tanya Jawab
- b. Diskusi Kelompok
- c. Persentasi

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu
1	1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Pengkondisian kelas, berdoa, salam (Religius) b. Presensi Siswa (Disiplin) c. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Mengingat kembali materi sebelumnya - Membahas PR 	Kelas	5 Menit
	2. Kegiatan Inti <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi : Peserta didik diberikan penjelasan secara garis besar oleh guru mengenai :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dapat mengkonversi bilangan pecahan <ol style="list-style-type: none"> i. Pecahan dikonversi ke Desimal Bentuk pecahan dapat diubah menjadi bentuk desimal dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> • Membagi antara pembilang dan penyebut • Mengubah penyebut pecahan menjadi 10, atau 100, atau 1000, atau perpangkatan 10 lainnya ii. Desimal dikonversi ke pecahan <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk desimal dapat diubah menjadi bentuk pecahan dengan terlebih dahulu mengubah penyebut menjadi 10, atau 100, atau 1000, atau perpangkatan 10 lainnya. iii. Pecahan dikonversi ke persen Bentuk pecahan dapat diubah ke persen dengan cara : 	Individu	30 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengalikan bilangan tersebut dengan 100% • Mengubah pecahan biasa menjadi pecahan yang senilai dengan penyebut 100 <p>iv. Persen dikonversi ke pecahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk persen dapat diubah menjadi bentuk pecahan dengan cara mengganti tanda % dengan per seratus. <p>v. Desimal dikonversi ke persen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk desimal dapat diubah menjadi bentuk persen dengan cara mengalikan bilangan tersebut dengan 100%. <p>vi. Persen dikonversi Desimal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk persen dapat diubah menjadi bentuk desimal dengan cara mengganti tanda persen dengan per seratus kemudian dikonversi menjadi desimal <p>b. Aplikasi konversi bilangan dalam dunia bisnis (laba, rugi, diskon, komisi, dll)</p> <p><i>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu);</i></p>		
	<p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <p>a. Peserta didik dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi. <i>(nilai yang ditanamkan: Kerja sama, Kreatif, Kerja keras);</i></p> <p>b. Masing-masing kelompok mengerjakan latihan soal mengenai konversi bilangan pecahan dan aplikasinya dalam dunia bisnis (Buku Matematika Erlangga, Latihan halaman 19 No 1-15) <i>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Jujur, Kreatif, Kerja keras);</i></p>	Kelompok	35 Menit

	 Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi: a. Masing-masing perwakilan kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (nilai yang ditanamkan: Tanggung Jawab, Demokratis); b. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil presentasi (nilai yang ditanamkan: Demokratis, Ulet, Kerja Keras); c. Pekerjaan tiap kelompok dikumpulkan (nilai yang ditanamkan: Tanggung Jawab)	Kelompok	15 Menit
	3. Penutup a. Menyimpulkan pembelajaran hari ini (nilai yang ditanamkan: Mandiri, Kreatif, Kerja keras); b. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi	Kelas	5 Menit

E. Sumber Belajar dan Media

Sanjoyo, Bandung Arry dkk. 2008. Matematika Bisnis dan Manajemen untuk SMK Jilid 1. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.

Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

Media :

- Papan Tulis
- Slide Presentasi

F. Penilaian

Pengamatan, Penugasan, dan Tes Tulis

Penilaian terstruktur : Latihan Soal

Guru Mata Pelajaran



Sрни Yatmini, S.Pd
NIP 19680604 199903 2 005

Yogyakarta, 12 Agustus 2015
Mahasiswa PPL



Ilania Eka Andari
NIM 12313244001

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No. 03

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Yogyakarta
Program Studi Keahlian	: Keuangan
Kompetensi Keahlian	: Akuntansi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: X / 1
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran
KKM	: 75

Standar Kompetensi : Memecahkan Masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan riil

Kompetensi Dasar : Menerapkan operasi pada bilangan riil

Indikator :

1. Bilangan Pecahan dikonversi ke bentuk persen, atau pecahan desimal, sesuai prosedur.

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengkonversi bilangan pecahan
 - i. Pecahan dikonversi ke Desimal
 - ii. Desimal dikonversi ke pecahan
 - iii. Pecahan dikonversi ke persen
 - iv. Persen dikonversi ke pecahan
 - v. Desimal dikonversi ke persen
 - vi. Persen dikonversi Desimal
- b. Siswa dapat mengaplikasikan konversi bilangan dalam dunia bisnis


B. Materi Pokok


- a. Operasi Aljabar pada bilangan pecahan
- b. Konversi bilangan pecahan
- c. Aplikasi konversi bilangan pecahan dalam dunia bisnis


C. Metode Pembelajaran

- a. Tanya Jawab
- b. Diskusi Kelompok
- c. Persentasi

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu
1	1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Pengkondisian kelas, berdoa, salam (Religius) b. Presensi Siswa (Disiplin) c. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Mengingat kembali materi sebelumnya - Membahas PR 	Kelas	5 Menit
	2. Kegiatan Inti <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi : Peserta didik diberikan penjelasan secara garis besar oleh guru mengenai :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dapat mengkonversi bilangan pecahan <ol style="list-style-type: none"> i. Pecahan dikonversi ke Desimal Bentuk pecahan dapat diubah menjadi bentuk desimal dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> • Membagi antara pembilang dan penyebut • Mengubah penyebut pecahan menjadi 10, atau 100, atau 1000, atau perpangkatan 10 lainnya ii. Desimal dikonversi ke pecahan <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk desimal dapat diubah menjadi bentuk pecahan dengan terlebih dahulu mengubah penyebut menjadi 10, atau 100, atau 1000, atau perpangkatan 10 lainnya. iii. Pecahan dikonversi ke persen Bentuk pecahan dapat diubah ke persen dengan cara : 	Individu	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengalikan bilangan tersebut dengan 100% • Mengubah pecahan biasa menjadi pecahan yang senilai dengan penyebut 100 <p>iv. Persen dikonversi ke pecahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk persen dapat diubah menjadi bentuk pecahan dengan cara mengganti tanda % dengan per seratus. <p>v. Desimal dikonversi ke persen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk desimal dapat diubah menjadi bentuk persen dengan cara mengalikan bilangan tersebut dengan 100%. <p>vi. Persen dikonversi Desimal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk persen dapat diubah menjadi bentuk desimal dengan cara mengganti tanda persen dengan per seratus kemudian dikonversi menjadi desimal <p>b. Aplikasi konversi bilangan dalam dunia bisnis (laba, rugi, diskon, komisi, dll)</p> <p><i>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu);</i></p>		
	<p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <p>a. Peserta didik dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi yang terdiri dari 4 orang. <i>(nilai yang ditanamkan: Kerja sama, Kreatif, Kerja keras);</i></p> <p>b. Masing-masing kelompok melakukan aktivitas sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menerima kertas samson dan 10 kartu soal serta 10 kartu jawaban. • Kartu soal dan kartu jawaban yang dibagikan kepada kelompok diacak. • Tugas dari tiap-tiap 	Kelompok	40 Menit

	<p>kelompok adalah untuk mencocokkan atau memilih pasangan yang tepat dari tiap kartu soal dan kartu jawaban.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah menemukan pasangan yang tepat kartu soal dan kartu jawaban di tempelkan di kertas samson. • Masing-masing kelompok menuliskan alasan mengapa kartu soal dan kartu jawaban tersebut merupakan pasangan • Masing-masing kelompok juga menuliskan cara memperoleh jawaban di kartu jawaban berdasarkan kartu soal yang ada. <p>Contoh :</p> <p>Kartu soal yang diterima kelompok adalah kartu bertuliskan 25%; 0,45; dan $2\frac{2}{5}$</p> <p>Kartu jawaban yang diterima kelompok adalah 0,25; 45%; 2,4</p> <p>Salah satu pasangan yang tepat adalah kartu soal 25% dengan kartu jawaban 0,25 . Alasannya adalah konversi persen ke desimal. Caranya mengganti tanda % dengan perseratus</p> $25\% = \frac{25}{100} = 0,25$ <p><i>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Jujur, Kreatif, Kerja keras);</i></p>		
	<p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <p>a. Masing-masing perwakilan kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok yang lain menanggapi.</p> <p><i>(nilai yang ditanamkan:</i></p>	Kelompok	20 Menit

	<p><i>Tanggung Jawab, Demokratis);</i></p> <p>b. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil presentasi (<i>nilai yang ditanamkan: Demokratis, Ulet, Kerja Keras);</i></p>		
	<p>3. Penutup</p> <p>a. Menyimpulkan pembelajaran hari ini (<i>nilai yang ditanamkan: Mandiri, Kreatif, Kerja keras);</i></p> <p>b. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi</p>	Kelas	5 Menit

E. Sumber Belajar dan Media

Sanjoyo, Bandung Arry dkk. 2008. Matematika Bisnis dan Manajemen untuk SMK Jilid 1. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.

Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

Media :

- Papan Tulis
- Slide Presentasi
- Kertas Samson
- Kartu Soal dan Kartu Jawaban

F. Penilaian

Pengamatan, Penugasan, dan Tes Tulis

Penilaian terstruktur : Latihan Soal

Guru Mata Pelajaran



Sринi Yatmini, S.Pd
NIP 19680604 199903 2 005

Yogyakarta, 12 Agustus
2015
Mahasiswa PPL



Ilania Eka Andari
NIM 12313244001

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No. 04

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Yogyakarta
Program Studi Keahlian	: Keuangan
Kompetensi Keahlian	: Akuntansi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: X / 1
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Alokasi Waktu	: 6 Jam Pelajaran
KKM	: 75

Standar Kompetensi : Memecahkan Masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan riil

Kompetensi Dasar : Menerapkan operasi pada bilangan berpangkat

Indikator :

1. Bilangan berpangkat dioperasikan sesuai dengan sifat-sifatnya
2. Bilangan berpangkat disederhanakan atau ditentukan nilainya dengan menggunakan sifat-sifat bilangan berpangkat
3. Konsep bilangan berpangkat diterapkan dalam penyelesaian masalah

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

- a. Siswa dapat mengoperasikan bilangan berpangkat sesuai dengan sifat-sifat perkalian, pembagian, dan perpangkatan bilangan berpangkat
- b. Siswa dapat mengoperasikan bilangan berpangkat sesuai dengan sifat-sifat perpangkatan dari perkalian dua atau lebih bilangan serta perpangkatan bilangan pecahan
- c. Siswa dapat mengoperasikan bilangan berpangkat sesuai dengan sifat-sifat bilangan berpangkat nol, negatif, dan pecahan.

Pertemuan 2

- a. Siswa dapat membuktikan sifat-sifat sederhana bilangan berpangkat


Pertemuan 3



- a. Siswa dapat menentukan nilai dari bilangan berpangkat
- b. Siswa dapat menyelesaikan soal atau permasalahan terkait dengan konsep bilangan berpangkat

- B. Materi Pokok
- a. Konsep bilangan berpangkat dan sifat-sifatnya
 - b. Operasi pada bilangan berpangkat




- C. Metode Pembelajaran
- a. Tanya Jawab
 - b. Diskusi Kelompok
 - c. Persentasi

D. Kegiatan Pembelajaran




Pertemuan	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu
1	1. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> a. Pengkondisian kelas, berdoa, salam (Religius) b. Presensi Siswa (Disiplin) c. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Mengingat kembali materi sebelumnya - Membahas PR 	Kelas	10 Menit
	2. Kegiatan Inti <div>  Eksplorasi </div> <p>Dalam kegiatan eksplorasi : Peserta didik diberikan penjelasan secara garis besar oleh guru mengenai :</p> <ol style="list-style-type: none"> Perkalian bilangan berpangkat $a^p \times a^q = a^{p+q}$ Pembagian bilangan berpangkat $\frac{a^p}{a^q} = a^{p-q}, a \neq 0$ Perpangkatan bilangan berpangkat $(a^m)^n = a^{m \times n}$ Perpangkatan dari perkalian dua atau lebih bilangan $(ab)^p = a^p \times b^p$ Perpangkatan bilangan pecahan $\left(\frac{a}{b}\right)^p = \frac{a^p}{b^p}$ Bilangan berpangkat : <ul style="list-style-type: none"> a. Bilangan berpangkat Nol Untuk setiap $a \in \mathbb{R}$ dan $a \neq 0$ berlaku $a^0 = 1$ b. Bilangan berpangkat negatif $a^{-k} = \frac{1}{a^k}$ c. Bilangan berpangkat pecahan $a^{\frac{p}{q}} = \sqrt[q]{a^p}$ 	Individu	30 Menit

	<i>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu);</i>		
	 Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, a. Peserta didik dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi beranggotakan 4 orang <i>(nilai yang ditanamkan: Kerja sama, Kreatif, Kerja keras);</i> b. Masing-masing kelompok mengerjakan latihan soal mengenai operasi pada bilangan berpangkat (Buku Matematika Erlangga, Latihan Halaman 43 No 7-9) <i>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Jujur, Kreatif, Kerja keras);</i>	Kelompok	25 Menit
	 Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi: a. Masing-masing perwakilan kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. <i>(nilai yang ditanamkan: Tanggung Jawab, Demokratis);</i> b. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil presentasi <i>(nilai yang ditanamkan: Demokratis, Ulet, Kerja Keras);</i>	Kelompok	15 Menit
	3. Penutup a. Menyimpulkan pembelajaran hari ini <i>(nilai yang ditanamkan: Mandiri, Kreatif, Kerja keras);</i> b. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi	Kelas	10 Menit

Pertemuan	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu
2	1. Pendahuluan a. Pengkondisian kelas, berdoa, salam (Religius) b. Presensi Siswa (Disiplin) c. Apersepsi - Mengingat kembali materi	Kelas	10 Menit

	sebelumnya - Membahas PR		
	2. Kegiatan Inti  Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi : Guru kembali menjelaskan tentang sifat-sifat bialngan berpangkat utnuk kembali mengingatkan siswa tentang materi sebelumnya <i>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu);</i>	Individu	20 Menit
	 Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, a. Peserta didik dikondisikan dalam kelompok diskusi beranggotakan 4 orang <i>(nilai yang ditanamkan: Kerja sama, Kreatif, Kerja keras);</i> b. Masing-masing kelompok mengerjakan LKS tentang pembuktian sifat-sifat bilangan berpangkat yang dibagikan oleh guru <i>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Jujur, Kreatif, Kerja keras);</i>	Kelompok	35 Menit
	 Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa: a. Masing-masing perwakilan kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. <i>(nilai yang ditanamkan: Tanggung Jawab, Demokratis);</i> b. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil presentasi <i>(nilai yang ditanamkan: Demokratis, Ulet, Kerja Keras);</i>	Kelompok	15 Menit
	3. Penutup c. Menyimpulkan pembelajaran hari ini <i>(nilai yang ditanamkan: Mandiri, Kreatif, Kerja keras);</i> d. Peserta didik diberikan pekerjaan	Kelas	10 Menit

	rumah (PR) berkaitan dengan materi		
--	------------------------------------	--	--

Pertemuan	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu
3	1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Pengkondisian kelas, berdoa, salam (Religius) Presensi Siswa (Disiplin) Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Mengingat kembali materi sebelumnya Membahas PR 	Kelas	10 Menit
	2. Kegiatan Inti <div>  Eksplorasi </div> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <p>Peserta didik diberikan penjelasan secara garis besar oleh guru mengenai cara menyelesaikan soal atau permasalahan yang berkaitan dengan konsep bilangan berpangkat</p> <p>Contoh :</p> <p>Carilah nilai x</p> $6^{2x+3} = 216$ $6^{2x+3} = 6^3$ $2x + 3 = 3$ $2x = 0$ $x = 0$ <p><i>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu);</i></p>	Individu	20 Menit
	<div>  Elaborasi </div> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dikondisikan dalam kelompok diskusi beranggotakan 4 orang <i>(nilai yang ditanamkan: Kerja sama, Kreatif, Kerja keras);</i> Masing-masing kelompok mengerjakan LKS yang dibagikan oleh guru <p><i>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Jujur, Kreatif, Kerja keras);</i></p>	Kelompok	35 Menit
	<div>  Konfirmasi </div> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Masing-masing perwakilan 	Kelompok	15 Menit

	kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. <i>(nilai yang ditanamkan: Tanggung Jawab, Demokratis);</i> b. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil presentasi <i>(nilai yang ditanamkan: Demokratis, Ulet, Kerja Keras);</i>		
	3. Penutup e. Menyimpulkan pembelajaran hari ini <i>(nilai yang ditanamkan: Mandiri, Kreatif, Kerja keras);</i> f. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi	Kelas	10 Menit

E. Sumber Belajar dan Media

Sumber :

Sanjoyo, Bandung Arry dkk. 2008. Matematika Bisnis dan Manajemen untuk SMK Jilid 1. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.

Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

Media :

- Papan Tulis
- Slide Presentasi
- Lembar LKS

F. Penilaian

Pengamatan, Penugasan, dan Tes Tulis

Penilaian terstruktur : Latihan Soal

Guru Mata Pelajaran



Sрни Yatmini, S.Pd
NIP 19680604 199903 2 005

Yogyakarta, 12 Agustus 2015
Mahasiswa PPL



Ilania Eka Andari
NIM 12313244001

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No. 05

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Yogyakarta
Program Studi Keahlian	: Keuangan
Kompetensi Keahlian	: Akuntansi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: X / 1
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran
KKM	: 75

Standar Kompetensi : Memecahkan Masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan riil

Kompetensi Dasar : Menerapkan operasi pada bilangan irasional

Indikator :

1. Bilangan bentuk akar dioperasikan sesuai dengan sifat-sifatnya
2. Bilangan bentuk akar disederhanakan atau ditentukan nilainya dengan menggunakan sifat-sifat bentuk akar

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

- a. Siswa dapat menyederhanakan bentuk akar
- b. Siswa dapat mengoperasikan bilangan bentuk akar sesuai dengan sifat-sifatnya
 - i. Penjumlahan,
 - ii. Pengurangan,
 - iii. Perkalian bilangan real dengan bentuk akar

Pertemuan 2


- a. Siswa dapat mengoperasikan bilangan bentuk akar sesuai dengan sifat-sifatnya
 - i. Perkalian bentuk akar dengan bentuk akar,
 - ii. Pembagian
- b. Siswa dapat merasionalkan penyebut pecahan bentuk akar



B. Materi Pokok


- a. Menyederhanakan Bentuk Akar
- b. Operasi Aljabar pada Bentuk Akar
- c. Merasionalkan bentuk pecahan



- C. Metode Pembelajaran
- a. Tanya Jawab
 - b. Diskusi Kelompok
 - c. Persentasi

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu
1	1. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> a. Pengkondisian kelas, berdoa, salam (Religius) b. Perkenalan dan Presensi Siswa (Disiplin) c. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Mengingat kembali materi sebelumnya - Membahas PR 	Kelas	15 Menit
	2. Kegiatan Inti <div>  Eksplorasi </div> <p>Dalam kegiatan eksplorasi : Peserta didik diberikan penjelasan secara garis besar oleh guru mengenai :</p> <ol style="list-style-type: none"> bentuk akar, Bentuk akar termasuk bilangan irasional, yaitu bilangan yang tidak dapat dinyatakan dengan pecahan $\frac{a}{b}$, a dan b bilangan bulat dan $b \neq 0$ <p>Contoh bentuk akar : $\sqrt{2}, \sqrt{3}, \sqrt{5}, \sqrt[3]{2}, \sqrt[3]{4}, \sqrt[5]{7}$ dsb bukan bentuk akar : $\sqrt{4}, \sqrt{9}, \sqrt[3]{8}, \sqrt[4]{16}$ dsb</p> <ol style="list-style-type: none"> cara menyederhanakan bentuk akar, cara mengoperasikan bentuk akar sesuai sifat-sifatnya <ul style="list-style-type: none"> a. Penjumlahan b. Pengurangan c. Perkalian <p>Operasi pada bentuk akar :</p> <ol style="list-style-type: none"> $a\sqrt{c} + b\sqrt{c} = (a + b)\sqrt{c}$ $a\sqrt{c} - b\sqrt{c} = (a - b)\sqrt{c}$ 	Individu	25 Menit

	<p>3. $\sqrt{ax}\sqrt{a} = a$</p> <p>4. $\sqrt{ab} = \sqrt{a}\sqrt{b}$</p> <p>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu);</p>		
	<p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <p>a. Peserta didik dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi. (nilai yang ditanamkan: Kerja sama, Kreatif, Kerja keras);</p> <p>b. Masing-masing kelompok mengerjakan latihan soal mengenai bentuk akar, cara menyederhanakan bentuk akar, dan cara mengoperasikan bentuk akar sesuai sifat-sifatnya (Buku Matematika Erlangga, Latihan Hal 31 no 1-5) (nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Jujur, Kreatif, Kerja keras);</p>	Kelompok	25 Menit
	<p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi,</p> <p>a. Masing-masing perwakilan kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (nilai yang ditanamkan: Tanggung Jawab, Demokratis);</p> <p>b. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil presentasi (nilai yang ditanamkan: Demokratis, Ulet, Kerja Keras);</p>	Kelompok	15 Menit
	<p>3. Penutup</p> <p>a. Menyimpulkan pembelajaran hari ini (nilai yang ditanamkan: Mandiri, Kreatif, Kerja keras);</p> <p>b. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi</p>	Kelas	10 Menit

Pertemuan	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu
2	1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Pengkondisian kelas, berdoa, salam (Religius) Presensi Siswa (Disiplin) Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> Mengingat kembali materi sebelumnya Membahas PR 	Kelas	10 Menit
	2. Kegiatan Inti <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <p>Peserta didik diberikan penjelasan secara garis besar oleh guru mengenai :</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembagian $\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ Merasionalkan penyebut pecahan bentuk akar <p>Ada 3 cara merasionalkan penyebut bentuk pecahan bentuk akar, yaitu :</p> <p>1. Pecahan Bentuk $\frac{a}{\sqrt{b}}$</p> <p>Diselesaikan dengan mengalikan $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{b}}$</p> <p>2. Pecahan Bentuk $\frac{a}{b + \sqrt{c}}$</p> <p>Diselesaikan dengan mengalikan $\frac{b - \sqrt{c}}{b - \sqrt{c}}$</p> <p>3. Pecahan Bentuk $\frac{a}{\sqrt{b} + \sqrt{c}}$</p> <p>Diselesaikan dengan mengalikan $\frac{b + \sqrt{c}}{b + \sqrt{c}}$</p> <p><i>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu);</i></p>	Individu	20 Menit

	 Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, a. Peserta didik dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi. (<i>nilai yang ditanamkan: Kerja sama, Kreatif, Kerja keras</i>); b. Masing-masing kelompok mengerjakan latihan soal mengenai pembagian bilangan bentuk akar, dan merasionalkan penyebut pecahan bentuk akar (Buku Matematika Erlangga, Latihan Halaman 33 No 1 {a,d,e} , 2 {b, e, f}, 3 {a,b,d}, 4 {a,d}, 5 {a,d}, 6 {a,e}, 7 {b,c}, 10) (<i>nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Jujur, Kreatif, Kerja keras</i>);	Kelompok	30 Menit
	 Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi: a. Masing-masing perwakilan kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (<i>nilai yang ditanamkan: Tanggung Jawab, Demokratis</i>); b. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil presentasi (<i>nilai yang ditanamkan: Demokratis, Ulet, Kerja Keras</i>); c. Pekerjaan tiap kelompok dikumpulkan (<i>nilai yang ditanamkan: Tanggung Jawab</i>)	Kelompok	25 Menit
	3. Penutup a. Menyimpulkan pembelajaran hari ini (<i>nilai yang ditanamkan: Mandiri, Kreatif, Kerja keras</i>); b. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi	Kelas	5 Menit

E. Sumber Belajar dan Media

Sumber :

Sanjoyo, Bandung Arry dkk. 2008. Matematika Bisnis dan Manajemen untuk SMK Jilid 1. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.

Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

Media :

- Papan Tulis
- Slide Presentasi

F. Penilaian

Pengamatan, Penugasan, dan Tes Tulis

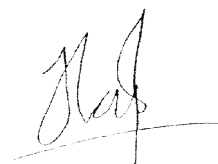
Penilaian terstruktur : Latihan Soal

Guru Mata Pelajaran



Sрни Yatmini, S.Pd
NIP 19680604 199903 2 005

Yogyakarta, 12 Agustus 2015
Mahasiswa PPL



Ilania Eka Andari
NIM 12313244001

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No. 06

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Yogyakarta
Program Studi Keahlian	: Keuangan
Kompetensi Keahlian	: Akuntansi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: X / 1
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran
KKM	: 75

Standar Kompetensi : Memecahkan Masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan riil

Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep logaritma

Indikator :

- 1. Operasi logaritma diselesaikan sesuai dengan sifat-sifatnya
- 2. Soal-soal logaritma diselesaikan dengan menggunakan tabel dan tanpa tabel
- 3. Permasalahan program keahlian diselesaikan dengan menggunakan logaritma

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

- a. Siswa dapat menyatakan bentuk pangkat dalam bentuk logaritma
- b. Siswa dapat menentukan nilai x pada bentuk logaritma

Pertemuan 2

- a. Siswa dapat mengoperasikan logaritma sesuai dengan sifat-sifatnya
- b. Siswa dapat menentukan nilai logaritma dengan menggunakan tabel
- c. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan logaritma


B. Materi Pokok



- a. Bentuk Logaritma
- b. Sifat-Sifat Logaritma
- c. Nilai Logaritma



C. Metode Pembelajaran

- a. Tanya Jawab
- b. Diskusi Kelompok
- c. Persentasi

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu
1	1. Pendahuluan a. Pengkondisian kelas, berdoa, salam (Religius) b. Perkenalan dan Presensi Siswa (Disiplin) c. Apersepsi - Mengingat kembali materi sebelumnya - Membahas PR	Kelas	15 Menit
	2. Kegiatan Inti  Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi : Peserta didik diberikan penjelasan secara garis besar oleh guru mengenai : 1. Bentuk logaritma, $3^2 = 9$ $3^x = 9$, maka $x = 2$ $2^3 = 8$ $2^x = 8$, maka $x = 3$ Mencari nilai x dari bentuk $3^x = 9$ dan $2^x = 8$, berarti mencari invers dari perpangkatan yang disebut dengan logaritma. <div>$a^b = c$ maka ${}^a\log c = b$</div> Contoh : Ubahlah dalam bentuk logaritma $3^4 = 81$ Jawab, $3^4 = 81 \Leftrightarrow {}^3\log 81 = 4$ 2. Menentukan nilai x pada bentuk logaritma Contoh : Tentukan nilai x dari ${}^2\log 32 = x$ Ubah bentuk logaritma tersebut ke bentuk pangkat ${}^2\log 32 = x \Leftrightarrow 2^x = 32$ Kemudian, mencari nilai x dari bentuk tersebut $2^x = 32 \Leftrightarrow 2^x = 32 = 2^5$ $\Leftrightarrow x = 5$ <i>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu);</i>	Individu	25 Menit

	<div> Elaborasi</div> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <div><div>a.</div><div>Peserta didik dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi. <i>(nilai yang ditanamkan: Kerja sama, Kreatif, Kerja keras);</i></div></div> <div><div>b.</div><div>Masing-masing kelompok mengerjakan latihan soal mengenai bentuk logaritma dan menentukan nilai x (Buku Matematika Erlangga, Aktivitas Kelas Hal 44 no 1-2)</div></div> <p>Siswa juga mengerjakan soal yang diberikan oleh guru :</p> <p>Tentukan nilai x dari</p> <div><div>1.</div><div>${}_x\log \frac{16}{9} = -2$</div></div> <div><div>2.</div><div>${}^{1/2}\log 4 = x$</div></div> <div><div>3.</div><div>${}_x\log 12^3 = -3$</div></div> <div><div>4.</div><div>${}^{16/81}\log x = -\frac{3}{4}$</div></div> <p><i>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Jujur, Kreatif, Kerja keras);</i></p>	Kelompok	25 Menit
	<div> Konfirmasi</div> <p>Dalam kegiatan konfirmasi,</p> <div><div>a.</div><div>Masing-masing perwakilan kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. <i>(nilai yang ditanamkan: Tanggung Jawab, Demokratis);</i></div></div> <div><div>b.</div><div>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil presentasi <i>(nilai yang ditanamkan: Demokratis, Ulet, Kerja Keras);</i></div></div>	Kelompok	15 Menit
	<div>3. Penutup</div> <div><div>a.</div><div>Menyimpulkan pembelajaran hari ini <i>(nilai yang ditanamkan: Mandiri, Kreatif, Kerja keras);</i></div></div> <div><div>b.</div><div>Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi</div></div>	Kelas	10 Menit

Pertemuan	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu
2	1. Pendahuluan a. Pengkondisian kelas, berdoa, salam (Religius) b. Presensi Siswa (Disiplin) c. Apersepsi - Mengingat kembali materi sebelumnya - Membahas PR	Kelas	10 Menit
	2. Kegiatan Inti  Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi : Peserta didik diberikan penjelasan secara garis besar oleh guru mengenai : 1. Sifat-Sifat Logaritma ${}^a\log a = 1$ ${}^a\log 1 = 0$ ${}^a\log \frac{1}{a} = -1$ ${}^a\log a^n = n$ ${}^a\log (b \times c) = {}^a\log b + {}^a\log c$ ${}^a\log \left(\frac{b}{c}\right) = {}^a\log b - {}^a\log c$ ${}^a\log b^n = n {}^a\log b$ ${}^a\log b = \frac{{}^p\log b}{{}^p\log a}$ ${}^a\log b = \frac{1}{{}^b\log a}$ 2. Menentukan nilai logaritma dengan tabel logaritma maupun kalkulator (nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu);	Individu	20 Menit
	 Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, a. Peserta didik dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi. Satu kelompok terdiri dari 4 orang (nilai yang ditanamkan: Kerja sama, Kreatif, Kerja keras); b. Masing-masing kelompok berdiskusi mengenai Sifat-Sifat logaritma dan contoh soal dari setiap sifat logaritma yang berkaitan (tiap kelompok mendiskusikan sifat yang berbeda). (nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Jujur, Kreatif, Kerja keras);	Kelompok	30 Menit

	 Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi: a. Masing-masing perwakilan kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya (hasil diskusi berupa penjelasan mengenai sifat dan contoh soal dari sifat logaritma tersebut), sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (<i>nilai yang ditanamkan: Tanggung Jawab, Demokratis</i>); b. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil presentasi (<i>nilai yang ditanamkan: Demokratis, Ulet, Kerja Keras</i>);	Kelompok	25 Menit
	3. Penutup a. Menyimpulkan pembelajaran hari ini (<i>nilai yang ditanamkan: Mandiri, Kreatif, Kerja keras</i>); b. Peserta didik diberikan kisi-kisi ulangan harian materi logaritma	Kelas	5 Menit

E. Sumber Belajar dan Media

Sumber :

Sanjoyo, Bandung Arry dkk. 2008. Matematika Bisnis dan Manajemen untuk SMK Jilid 1. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.

Masrihani, Tuti dkk. 2008. Matematika (Program Keahlian Akuntansi dan Penjualan) untuk SMK dan MAK Kelas X (Jilid 1). Jakarta : Erlangga.

Media :

- Papan Tulis
- Slide Presentasi

F. Penilaian

Pengamatan, Penugasan, dan Tes Tulis

Penilaian terstruktur : Latihan Soal

Yogyakarta, 2 September 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Sрни Yatmini, S.Pd
NIP 19680604 199903 2 005



Ilania Eka Andari
NIM 12313244001

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
Sifat – Sifat Bilangan Berpangkat

Kelompok :

Kelas :

Anggota : 1.

2.

3.

4.

Waktu : 35 menit

Tujuan : Siswa dapat membuktikan sifat-sifat sederhana tentang bilangan berpangkat.

Prasyarat : 1. Memahami konsep bilangan berpangkat.

2. Mengetahui dan memahami sifat-sifat bilangan berpangkat.

a. Sifat Perkalian

a. Hitunglah $4^5 \times 4^2$!

$$4^5 \times 4^2 = \dots \times \dots$$

.....

.....

.....

.....

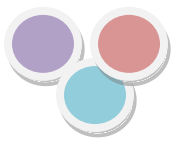
b. Apakah $4^5 \times 4^2 = 4^{5+2}$? Jelaskan

.....

.....

.....

.....



- c. Selidikilah sifat tersebut berlaku secara umum. Jika dipunyai a sebarang bilangan real dan m, n bilangan bulat, apakah $a^m \times a^n = a^{m+n}$? Jelaskan.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. Sifat Pembagian

- a. Hitunglah $\frac{3^7}{3^3}$!

.....

.....

.....

.....

.....

- b. Apakah $\frac{3^7}{3^3} = 3^{7-3}$? Jelaskan.

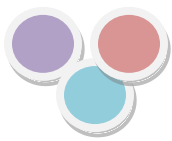
.....

.....

.....

.....





- c. Selidikilah sifat tersebut berlaku secara umum. Jika dipunyai a sebarang bilangan real, $a \neq 0$ dan m, n bilangan bulat, $m > n$, apakah $\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$? Jelaskan.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c. Sifat Perpangkatan

- a. Hitunglah $(2^4)^3$!

.....

.....

.....

.....

.....

- d. Apakah $(2^4)^3 = 2^{4 \times 3}$? Jelaskan.

.....

.....

.....

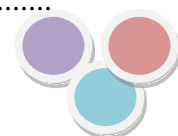
.....

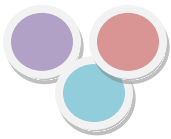
- e. Selidikilah sifat tersebut berlaku secara umum. Jika dipunyai dengan a sebarang bilangan real, $a \neq 0$ dan m, n bilangan bulat, apakah $(a^m)^n = a^{m \times n}$? Jelaskan.

.....

.....

.....





.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

d. Sifat Pangkat dari Perkalian

- a. Hitunglah $(5.4)^5$!

.....

.....

.....

.....

.....

- b. Apakah $(5.4)^5 = 5^5 . 4^5$? Jelaskan.

.....

.....

.....

.....

- c. Selidikilah sifat tersebut berlaku secara umum. Jika dipunyai dengan a dan b sebarang bilangan real, $a, b \neq 0$ dan m bilangan bulat, $(a.b)^m = a^m . b^m$? Jelaskan.

.....

.....

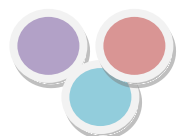
.....

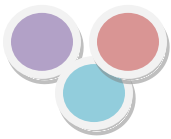
.....

.....

.....

.....





.....

.....

.....

e. Sifat Pangkat dari Pembagian

a. Hitunglah $\left(\frac{2}{3}\right)^4$!

.....

.....

.....

.....

.....

b. Apakah $\left(\frac{2}{3}\right)^4 = \frac{2^4}{3^4}$? Jelaskan.

.....

.....

.....

.....

c. Selidikilah sifat tersebut berlaku secara umum. Jika dipunyai dengan a dan b sebarang bilangan real, $a, b \neq 0$ dan m bilangan bulat, apakah $\left(\frac{a}{b}\right)^m = \frac{a^m}{b^m}$? Jelaskan.

.....

.....

.....

.....

.....

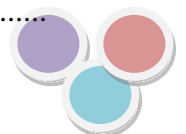
.....

.....

.....

.....

.....



SIMPULAN

Bentuk Umum Sifat Perkalian

$$: a^m \times a^n = \dots$$

Bentuk Umum Sifat Pembagian

$$: \frac{a^m}{a^n} = \dots, m > n$$

Bentuk Umum Sifat Perpangkatan

$$: (a^m)^n = \dots$$

Bentuk Umum Sifat Pangkat dari Perkalian

$$: (a \cdot b)^m = \dots$$

Bentuk Umum Sifat Pangkat dari Pembagian

$$: \left(\frac{a}{b}\right)^m = \dots$$

PERANGKAT ADMINISTRASI 3

- 1. KISI KISI SOAL**
- 2. SOAL**
- 3. KUNCI JAWABAN**
- 4. PENSKORAN DAN PENILAIAN**
- 5. ANALISIS HASIL ULANGAN**
- 6. HASIL ANALISIS**
- 7. TINDAK LANJUT ANALISIS BUTIR SOAL**



MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS / SEMESTER : X / 1 (GASAL)
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

NAMA GURU : SRINI YATMINI, S.Pd
MAHASISWA PPL : ILANIA EKA ANDARI
NIM : 12313244001

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 YOGYAKARTA
BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN
Jalan Kemetiran Kidul 35 Yogyakarta 55272 Telepon (0274) 512148
2015 / 2016

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : X

Semester : 1 (Gasal)

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan riil

Kisi-kisi soal Ulangan Harian I	Soal No.
1. Operasi pada bilangan bulat	1
2. Konversi Bilangan	2
3. Aplikasi Konversi Bilangan dalam kehidupan sehari-hari (Diskon)	3
4. Perbandingan Senilai	4
5. Perbandingan Berbalik Nilai	5
6. Operasi pada bilangan berpangkat	6-10

Guru Mata Pelajaran



Sрни Yatmini, S.Pd
NIP 19680604 199903 2 005

Yogyakarta, 12 September 2015
Mahasiswa PPL



Ilania Eka Andari
NIM 12313244001

SOAL ULANGAN 1

1. Hitunglah $-64 : 8 \times (-4) = \dots\dots\dots$
2. Dari $\frac{4}{7}$ Ubahlah kedalam bentuk persen
3. Dita membeli baju di matahari mall dengan diskon 20%. Jika harga yang tertera Rp 270.000. Maka berapa Dita harus membayar?
4. Harga 2 lusin gelas adalah Rp 45.000,00. Tentukan harga 3 buah gelas.
5. Suatu proyek bangunan direncanakan akan selesai 120 hari dengan jumlah pekerja 30 orang. Jika proyek tersebut selesai dalam waktu 90 hari maka berapa jumlah pekerja yang dibutuhkan?

Sederhanakan bentuk pangkat berikut:

6. $\left(\frac{2x^5y^{-4}}{5x^8y^{-6}} \right)^{-3}$

7. $\frac{3^2x^4y^{-2}}{6^3x^2y^{-3}}$

8. $\frac{(m^2)^{-2} \cdot n^5}{m^{-5} \cdot n^4}$

9. $(6^{-2}a^2)^3 : (12^3a^3)^{-2}$

10. $\frac{(3p^{-3}q^2)^{-2}}{(pq^{-3})^3}$

SELAMAT MENGERJAKAN

KUNCI JAWABAN

1. 32
2. 57,14%
3. Rp 216.000,-
4. Rp 5.625,-
5. 40 Pekerja
6. $\frac{5^3 x^9}{2^3 y^6}$
7. $\frac{3^2 x^2 y}{6^3}$ atau $\frac{x^2 y}{2^3 3}$ atau $\frac{x^2 y}{24}$
8. $m . n$
9. $\frac{12^6 a^{12}}{6^6}$ atau $2^6 a^{12}$
10. $\frac{p^3 q^5}{3^2}$

PENSKORAN DAN PENILAIAN

Mata Pelajaran : Matematika

Ulangan Harian ke- : 1

Kelas : X Akuntansi

Standar Kompetensi : Memecahkan Masalah berkaitan dengan konsep operasi
bilangan riil

No	Jawaban	Skor
1	$-64:8 \times (-4) = -8 \times (-4)$ $= -32$	5
2	$\frac{4}{7} \times 100 \% = \frac{400}{7} \%$ $= 57,14$	2,5 2,5
3	Diskon 20% Harga Rp270.000 $\text{Diskon} = \frac{20}{100} \times 270.000 = 54.000$ Harga yang dibayar = $270.000 - 54.000$ $= 216.000$	5 5
4	2 lusin gelas = 45.000 2 lusin = 24 gelas $\frac{45.000}{24} = \frac{x}{3}$ $45.000 \times 3 = 12 \ x$ $135.000 = 24 \ x$ $5625 = x$ Jadi, harga 3 gelas adalah 5.625	10
5	120 hari \rightarrow 30 orang 90 hari $\rightarrow x$ $\frac{120}{9} = \frac{x}{30}$ $90 \ x = 120 \times 30$ $90x = 3.600$ $x = 40$ Jadi banyaknya pekerja yang dibutuhkan adalah 40 pekerja	10

6	$\left(\frac{2x^5y^{-4}}{5x^8y^{-6}}\right)^{-3} = \frac{2^{-3}x^{-25}y^{12}}{5^{(-5)}x^{-24}y^{18}}$ $= \frac{2^{(-3)}x^9y^{-6}}{5^{-3}}$ $= \frac{5^3x^9}{2^3y^6}$	12,5
7	$\frac{3^2x^4y^{-2}}{6^3x^2y^{-3}} = \frac{3^2x^4y^{-2}}{2^33^3x^2y^{-3}}$ $= \frac{3^{-1}x^2y}{2^3}$ $= \frac{x^2y}{2^3 \times 3}$ $= \frac{x^2y}{24}$	12,5
8	$\frac{(m^2)^{-2}n^5}{m^{-5}n^4} = \frac{m^{-4}n^5}{m^{-5}n^4}$ $= mn$	10
9	$(6^{-2}a^2)^3 : (12^3a^3)^{-2} = \frac{6^{-6}a^6}{12^{-6}a^{-6}}$ $= \frac{6^{-6}a^6}{2^{-6}6^{-6}a^{-6}}$ $= \frac{a^{12}}{2^{-6}}$ $= 2^6 a^{12}$	12,5
10	$\frac{(3p^{-3}q^2)^{-2}}{(pq^{-3})^3} = \frac{3^{-2}p^6q^{-4}}{p^3q^{-9}}$ $= 3^{-2}p^3q^5$ $= \frac{p^3q^5}{3^2}$	12,5
JUMLAH		100

NILAI = JUMLAH

ANALISIS HASIL ULANGAN

Mata Pelajaran : Matematika
Standar Kompetensi : Memecahkan Masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan riil
Kelas/ Semester : X AK 1 / 1
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016
Ulangan Harian Ke- : 1
Tanggal : 2 September 2015
Jumlah Soal : 10
Jumlah Peserta : 31
KKM : 75

Nomor soal		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah Skor	% Keter- capaian	Ketuntasan	
No.	Skor ideal	5	5	10	10	10	12,5	12,5	10	12,5	12,5			Ya	Tidak
	Nama Siswa														
1	AILSYA QUTRATU' AIN S	5	5	10	10	10	7,5	12,5	10	7,5	10	87,5	87,50	V	-
2	ANANDA FADHILA	5	5	10	9	10	7,5	10	10	10	10	86,5	86,50	V	-
3	ANASTASYA WIDYA P	MENGUNDURKAN DIRI													
4	ANGGRAENI PUTRI W	5	5	10	10	10	10	10	10	10	10	90	90,00	V	-
5	ARSITA WINDA FATHARANI	0	5	10	10	10	7,5	7,5	10	7,5	7,5	75	75,00	V	-
6	ASMARANI SURYA VITASARI	5	1,5	10	10	10	10	12,5	10	10	12,5	91,5	91,50	V	-
7	AYU WULANDARI	5	1,5	10	10	10	10	7,5	10	4	7,5	75,5	75,50	V	-
8	BRIGITHA NITA ANDRIANI	5	1,5	10	10	10	5	5	8	7,5	10	72	72,00	-	V
9	DELA ANJARSARI	0	5	10	7	10	7,5	7,5	10	10	5	72	72,00	-	V
10	DESYANA FRISKA K	5	1,5	10	10	10	7,5	10	10	7,5	10	81,5	81,50	V	-
11	DHEA NASTASYA ANTORO	0	1,5	10	10	10	7	7	10	10	7,5	73	73,00	-	V
12	DWI ANA SETIANINGRUM	5	5	10	10	10	7,5	10	10	10	10	87,5	87,50	V	-
13	DWI DAMAYANTI	5	5	10	10	10	7,5	10	10	7,5	7,5	82,5	82,50	V	-
14	FARADILA AUGUSTA A	5	5	10	9	10	7,5	10	10	10	10	86,5	86,50	V	-
15	FIFTA AMMARA PUTRI	5	5	10	8	10	3	10	10	7,5	3	71,5	71,50	-	V
16	FILIA ARIANA DEWI	5	5	10	10	10	3	10	10	3	7,5	73,5	73,50	-	V
17	FITRIA DHELATITA NUR'AINI	5	5	10	10	10	7,5	7,5	10	10	3	78	78,00	V	-
18	GALUH MEILINDA	5	5	10	10	10	10	10	10	12,5	12,5	95	95,00	V	-
19	GUSMILA LOVNIA ERAWATI	5	5	10	10	10	12,5	12,5	2	7,5	7,5	82	82,00	V	-
20	HAZNA AZIZAH Y	5	5	10	10	10	7	7,5	10	7,5	5	77	77,00	V	-
21	HERDINAWATI PUTRININGSIH	0	5	10	10	10	3	12,5	7,5	5	5	68	68,00	-	V
22	HERNIKA IRNADIANIS	5	5	10	10	10	3	10	7,5	5	5	70,5	70,50	-	V
23	IGNASIA DESTYA PUSPA A	5	4	10	10	10	7,5	7,5	10	7,5	7,5	79	79,00	V	-
24	IIS SRI MULYA DEWI	5	5	10	10	10	12,5	12,5	8	7,5	7	87,5	87,50	V	-
25	INDAH RAHMATIKA	0	5	5	10	10	3	10	5	3	7,5	58,5	58,50	-	V
26	INDRI FATMAWATI	5	5	10	9	10	7,5	7,5	10	10	10	84	84,00	V	-
27	JIMY AYU NUROHMAH	5	5	10	10	10	7,5	7,5	10	10	10	85	85,00	V	-
28	LIANA VIKA PRASASTI	5	5	10	10	10	3	10	10	3	7,5	73,5	73,50	-	V
29	LISNA RININGSIH	5	1,5	7,5	10	10	7,5	10	10	10	10	81,5	81,50	V	-
30	MAHESTY TRI CAHYANI	5	5	10	10	10	10	12,5	10	12,5	12,5	97,5	97,50	V	-
31	MIFTA ANINDITYA R	5	5	10	10	10	10	12,5	10	10	10	92,5	92,50	V	-
32	NUR ADITYA	5	4	10	10	10	7	12,5	10	7,5	10	86	86,00	V	-
Jumlah Skor		120	122	282,5	283	290	211,5	279,5	268	233	238				
Jumlah Skor Maks.Ideal		155	155	310	310	310	387,5	387,5	310	387,5	387,5				
% Ketercapaian		77,42	78,71	91,13	91,29	93,55	54,58	72,13	86,45	60,13	61,42				

Guru Pembimbing

Sринi Yatmini, S.Pd
NIP. 19680604 199903 2 005

Yogyakarta, 12 September 2015
Mahasiswa DPL

Ilania Eka Andari
NIM 12313244001

HASIL ANALISIS

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : X AK 2
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016
Standar Kompetensi : Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan riil

1. Ketuntasan Belajar

a. Perseorangan

Banyak siswa seluruhnya : 29 orang

Banyak siswa tuntas belajar : 29 orang

Prosentase banyak siswa tuntas belajar : 100 %

b. Klasikal : Ya/~~Tidak~~

2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :

Soal no 6, Soal no 9, dan Soal no 10

b. Perlu perbaikan secara individual, siswa nama :

-

Keterangan :

1. Daya serap perseorangan :

Seorang siswa disebut telah tuntas belajar bila ia telah mencapai skor 75 % atau nilai 75 .

2. Daya serap klasikal :

Suatu kelas disebut telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat 85 % yang telah mencapai daya serap ≥ 75 %.

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Srini Yatmini, S.Pd
NIP. 19680604 199903 2 005



Ilania Eka Andari
NIM. 12313244001

TINDAK LANJUT ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : X AK 2
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016
Standar Kompetensi : Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan riil

Hasil dan tindak lanjut dari Analisis Butir Soal adalah sebagai berikut:

NOMOR SOAL	% SKOR KETERCAPAIAN BUTIR SOAL	KATEGORI SOAL*	TINDAK LANJUT**
1.	96,55	Sangat Mudah	Direvisi
2.	91,03	Mudah	Digunakan
3.	99,14	Sangat Mudah	Direvisi
4.	98,45	Sangat Mudah	Direvisi
5.	95,17	Mudah	Digunakan
6.	70,21	Sedang	Digunakan
7.	85,52	Mudah	Digunakan
8.	94,14	Mudah	Digunakan
9.	67,31	Sedang	Digunakan
10.	73,79	Sedang	Digunakan

Catatan:

KATEGORI SOAL*	TINDAK LANJUT**
0 – 4,9 % = Sangat Sukar	Sangat Sukar = Direvisi
5 – 49,9 % = Sukar	Sukar = Digunakan
50 – 74,9 % = Sedang	Sedang = Digunakan
75 – 95,9 % = Mudah	Mudah = Digunakan
96 – 100 % = Sangat mudah	Sangat mudah = Direvisi

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Srini Yatmini, S.Pd
NIP. 19680604 199903 2 005

Ilania Eka Andari
NIM. 12313244001



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 195
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA: Jalan Kemetiran Kidul 35 Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V		
1	Penerjunan dan Observasi Lapangan							
	a. Persiapan	2	1	0	0	0	3	
	b. Pelaksanaan	13	1	0	0	0	14	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2	1	0	0	0	3	
	Jumlah	17	3	0	0	0		20
2	Penyusunan Perangkat Pembelajaran							
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5	
	b. Pelaksanaan	8	3	5	2	2	20	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5	
	Jumlah	10	5	7	4	4		30
3	Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri							
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5	
	b. Pelaksanaan	6	6	8	4	4	28	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5	
	Jumlah	8	8	10	6	6		38
4	Pelayanan Kegiatan Pembelajaran (Piket Sekolah)							
	a. Persiapan	2	1	1	1	1	6	
	b. Pelaksanaan	11	9	11	11	7	49	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5	
	Jumlah	14	11	13	13	9		60
5	Penilaian Hasil Diskusi, Presentasi, dan Tugas Siswa							
	a. Persiapan	0	1	0	1	1	3	
	b. Pelaksanaan	0	4	0	4	4	12	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0	1	0	1	1	3	
	Jumlah	0	6	0	6	6		18
6	Syawalan Keluarga SMK N 1 Yogyakarta							
	a. Persiapan	1	0	0	0	0	1	
	b. Pelaksanaan	3	0	0	0	0	3	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0	0	0	0	0	0	
	Jumlah	4	0	0	0	0		4
7	Pelaksanaan Ulangan Harian							
	a. Persiapan	0	0	0	1	0	1	
	b. Pelaksanaan	0	0	0	4	0	4	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0	0	0	1	0	1	
	Jumlah	0	0	0	6	0		6
8	Upacara Bendera							
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5	
	b. Pelaksanaan	1	2	1	1	1	6	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0	0	0	0	0	0	
	Jumlah	2	3	2	2	2		11
9	Penyusunan Laporan PPL							
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5	
	b. Pelaksanaan	1	1	1	4	4	11	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5	
	Jumlah	3	3	3	6	6		21
10	Konsultasi Dengan Guru Pembimbing	1	2	1	1	1	6	6
11	Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing		1	1	1	1	4	4
TOTAL							218	218

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah



Drs. Rustamaji, M. Pd.
NIP.19631025 198703 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan

[Handwritten Signature]

Drs. Sugiyono, M.Pd
NIP.195308251979031004

Yang membuat,

[Handwritten Signature]

Ilfania Eka Andari
NIM 12313244001



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Kelompok Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NOMOR LOKASI : 195
NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMETIRAN KIDUL 35 YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SRINI YATMINI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ILANIA EKA ANDARI
NOMOR MAHASISWA : 12313244001
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/P. MAT/P. MATEMATIKA
DOSEN PEMBIMBING : Drs. SUGIYONO, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu Pelaksanaan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 21 Februari 2015	09.00-13.00	Penerjunan tim PPL di SMK Negeri 1 Yogyakarta dan pengenalan sekolah	<ul style="list-style-type: none">Penerimaan secara resmi tim PPL UNY di SMK Negeri 1 Yogyakarta oleh pihak sekolah. Mahasiswa PPL berkeliling keseluruhan ruangan SMK Negeri 1 Yogyakarta dalam rangka pengenalan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
2.	Kamis, 6 Agustus 2015	08.45-10.25	Observasi Pembelajaran Kelas X AK 1	<ul style="list-style-type: none">Proses pembelajaran oleh Guru Sрни Yatmini, S.Pd di kelas X AK 1 telah diamati. Lembar observasi pembelajaran menjadi bahan acuan dalam proses observasi pembelajaranDiperoleh gambaran suasana dan	Tidak Ada	Tidak Ada

				kondisi kelas X AK 1 saat proses pembelajaran		
		10.30-12.00	Observasi Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Melihat sarana dan prasarana yang terdapat di SMK Negeri 1 Yogyakarta, dan mengamati kondisi fisik sekolah. Sarana dan prasarana pembelajaran tergolong cukup lengkap dan kondisi fisik sekolah cukup baik. Berkonsultasi dengan guru pembimbing dan Memfotokopi perangkat administrasi pembelajaran guru 	Tidak Ada	Tidak Ada
3.	Senin 10 Agustus 2015	07.15-08.00	Mengikuti upacara bendera hari senin	Upacara dilaksanakan dengan baik dan di ikuti oleh seluruh warga SMK N 1 YK	Tidak ada	Tidak ada
		08.00-09.30	Observasi kondisi kelas X PM 1	Diperoleh gambaran mengenai kondisi kelas X PM1 saat pembelajaran matematika.	Tidak ada	Tidak ada
		8 Jam	Membuat RPP			
4.	Selasa 11 Agustus 2015	08.00-10.00	Penyusunan jadwal pelayanan kegiatan pembelajaran (piket) : BK,UKS,LOBI,SALAM,PERPUS	Jadwal piket disusun menyesuaikan dengan jadwal mengajar agar tidak mengganggu kegiatan pembelajaran	Dalam pelaksanaan piket belum adanya koordinasi sehingga belum terlaksana dengan baik	Diperlukan koordinasi kembali dalam pelaksanaan piket sehingga dapat terlaksan sesuai jadwal piket

		10.00-13.00	Syawalan Keluarga SMK N 1 Yogyakarta	Hubungan kekeluargaan yang makin erat antar warga sekolah dan komite.	Tidak ada	Tidak ada
5.	Rabu 12 Agustus 2015	06.30-07.15	Piket Salam Pagi	Hubungan kekeluargaan yang makin erat antar warga sekolah dan siswa.	Tidak ada	Tidak ada
		07.15-12.00	Pelayanan Kegiatan Pembelajaran (Piket Perpustakaan SMK Negeri 1 Yogyakarta)	Buku-buku yang disampul dengan plastik	Tidak ada	Tidak ada
		12.20-13.50	Mengajar Mandiri Kelas X AK 2	Menyampaikan Materi bentuk akar. Siswa yang hadir sebanyak 31 siswa, dan 1 siswa ijin.	Karena masih pertemuan pertama, sehingga waktu pembelajaran tersita untuk proses kenalan antara mahasiswa PPL dengan siswa	Manajemen waktu dalam mengajar diperbaiki dan di atur sedemikian rupa sehingga waktu mencukupi untuk pembelajaran
6.	Kamis 13 Agustus 2015	08.45-10.15	Mengajar Mandiri kelas X AK 1	Menyampaikan materi mengenai operasi bilangan pecahan. Siswa yang hadir sebanyak 27 siswa, dan 2 siswa ijin, 2 siswa sakit	Seperti pada kelas X AK 2, karena masih pertemuan pertama sehingga waktu pembelajaran tersita untuk prose perkenalan antara mahasiswa PPL dan siswa	Melakukan manajemen waktu yang baik
7.	Jumat 14 Agustus 2015	06.30-07.15	Piket Salam Pagi	Hubungan kekeluargaan yang makin erat antar warga sekolah dan siswa.		
		09.55-11.25	Mengajar Mandiri Kelas X AK 2	Menyampaikan Materi merasionalkan bentuk akar. Siswa yang hadir sebanyak 32 Siswa	Tidak ada	Tidak ada

8.	Sabtu 15 Agustus 2015	07.15-11.15	Pelayanan kegiatan pembelajaran (Piket Lobby SMK 1 Yogyakarta)	Diperoleh wawasan mengenai sistem pendataan kehadiran, keterlambatan, dan izin masuk atau keluar sekolah. Selama piket di lobby menerima dua telepon masuk dari wali siswa, dengan maksud telpn untuk mengijinkan siswa yang terlambat, dan siswa yang tidak masuk.	Tidak ada	Tidak ada
		11.15-11.45	Koordinasi Guru Pembimbing	Persiapan mengajar, pembuatan RPP	Tidak ada	Tidak ada
9.	Minggu 16 Agustus 2015	5 jam	Membuat RPP dan LKS			
		1 jam	Penyusunan laporan PPL (matriks dan catatan harian)			
10.	Senin 17 Agustus 2015	07.15-08.00	Upacara peringatan hari kemerdekaan Indonesia		Tidak ada	Tidak ada
		08.00-08.30	Evaluasi			
		08.30-09.00	Koordinasi Kelompok			
		16.30-17.30	Upacara penurunan bendera di SMPN 3 Yogyakarta		Tidak ada	Tidak ada

11.	Selasa 18 Agustus 2015	07.15-08.15	Koordinasi dengan guru pendamping	Berkoordinasi terkait RPP dan LKS yang telah dibuat		
		08.30-12.00	Pelayanan Kegiatan Pembelajaran (Piket Perpustakaan SMK Negeri 1 Yogyakarta)			
		12.20-13.50	Mengajar Mandiri Kelas X AK 1	Menyampaikan materi konversi bilangan. Siswa yang hadir sebanyak 30 siswa, 1 siswa Alpha.	Beberapa Siswa kadang masih bingung dalam mengubah pecahan ke persen. Seharusnya bilangan pecahan dikalikan 100, tetapi masih ada beberapa siswa yang justru membagi dengan 100	Memberikan tugas kepada siswa terkait mengubah pecahan ke persen sebagai upaya untuk membuat siswa memahami materi.
12.	Rabu 19 Agustus 2015	06.30-07.15	Salam Pagi	Hubungan kekeluargaan yang makin erat antar warga sekolah dan siswa.	Tidak ada	Tidak ada
		12.20 -13.50	Mengajar Mandiri kelas X AK 2	Menyampaikan materi bilangan berpangkat. Siswa yang hadir sebanyak 26 siswa, 6 siswa ijin	Tidak ada	Tidak ada
13.	Kamis 20 Agustus 2015	06.30-07-15	Salam Pagi	Hubungan kekeluargaan yang makin erat antar warga sekolah dan siswa.	Tidak ada	Tidak ada
		08.00-11.30	Mengoreksi tugas kelas X AK 1 dan X AK 2	Berhasil mengoreksi tugas konversi bilangan kelas X AK 1 dan tugas merasionalkan akar kelas X AK 2	Tidak Ada	Tidak Ada

14.	Jumat 21 Agustus 2015	08.00-09.00	Bimbingan dengan guru pendamping			
		09.55-11.25	Mengajar Mandiri kelas X AK 2	Melanjutkan materi tentang bilangan berpangkat. Siswa yang hadir 32 siswa	Pada pertemuan sebelumnya, ada 6 anak yang tidak hadir dikarenakan sedang pawai, sehingga pada pembelajaran kali ini mereka sedikit tertinggal	Memberikan LKS kepada siswa terkait dengan bilangan berpangkat
15.	Sabtu 22 Agustus 2015	08.00 – 11.15	Pelayanan Kegiatan Pembelajaran (Piket BK SMK Negeri 1 Yogyakarta)	Diperoleh wawasan mengenai perilaku siswa di SMK Negeri 1 Yogyakarta dan karakteristik beberapa siswa.	Tidak Ada	Tidak Ada
16.	Minggu 23 Agustus 2015	3 jam	Membuat RPP			
17.	Senin 24 Agustus 2015	07.15-13.50	Pelayanan kegiatan pembelajaran (Piket Perpustakaan SMK Negeri 1 Yogyakarta)	Beberapa buku telah disampul dengan plastik		
18.	Selasa 25 Agustus 2015	Ijin tidak dapat ke sekolah dikarenakan sedang sakit				
19.	Rabu 26 Agustus 2015	08.45 – 10.15	Mengajar Mandiri kelas X AK 1	Menyampaikan materi bilangan berpangkat. Siswa yang hadir 31 siswa	Tidak Ada	Tidak Ada
20.	Kamis 27 Agustus	08.45-10.15	Mengajar Mandiri kelas X AK 2	Menyampaikan materi konversi bilangan. Penyampian materi dilakukan dengan cara permainan matematika terkait dengan konversi bilangan dan cara	Tidak ada	Tidak ada

				mengaplikasikannya (diskon, laba, rugi, komisi, dll). Siswa yang hadir 32 siswa		
21.	Jumat 28 Agustus 2015	07.35-11.25	Pelayanan kegiatan pembelajaran (Piket UKS SK Negeri 1 Yogyakarta)	Mendata dan merawat serta menunggu siswa yang sakit		
22.	Sabtu 29 Agustus 2015	08.00-09.30	Mengajar mandiri kelas X AK 2	Latihan Soal materi konversi bilangan, perbandingan dan skala, serta bilangan berpangkat. Siswa yang hadir 31 siswa, 1 siswa sakit.	Tidak Ada	Tidak Ada
		09.45-11.15	Mengajar mandiri kelas X AK 1	Latihan Soal materi konversi bilangan, perbandingan dan skala, serta bilangan berpangkat. Siswa yang hadir 30 siswa, 1 siswa ijin.	Tidak Ada	Tidak Ada
23.	Minggu 30 Agustus 2015	3 jam	Membuat Soal Ulangan Harian			
24.	Senin 31 Agustus 2015	07.15-13.50	Pelayanan kegiatan pembelajaran (Piket Perpustakaan SMK Negeri 1 Yogyakarta)	Menyampuli Modul dengan plastik		
25.	Selasa 1 September 2015	07.30-08.00	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait Ulangan Harian			
		2 jam	Membuat RPP			
26.	Rabu 2 September 2015	08.45-10.15	Ulangan Harian kelas X AK 1	Siswa yang mengikuti ulangan sebanyak 31 siswa	Tidak Ada	Tidak Ada
27.	Kamis 3 September 2015	08.45-10.15	Ulangan Harian kelas X AK 2	Siswa yang mengikuti ulangan sebanyak 29 siswa, 3 siswa ijin	Tidak Ada	Tidak Ada
28.	Jumat 4 September 2015	07.35-11.25	Pelayanan kegiatan pembelajaran (Piket UKS SK Negeri 1 Yogyakarta)	Mendata dan merawat serta menunggu siswa yang sakit		

29.	Sabtu 5 September 2015	08.00-09.30	Mengajar Mandiri kelas X AK 2	Menyampaikan materi logaritma. Siswa yang hadir 27 siswa, 4 siswa ijin, dan 1 siswa sakit	Tidak Ada	Tidak Ada
		09.45-11.15	Mengajar Mandiri kelas X AK 1	Menyampaikan materi bentuk akar. Siswa yang hadir 30 siswa, 1 siswa Alpha	Tidak Ada	Tidak Ada
30.	Minggu 6 September 2015	4 jam	Menyusun laporan PPL			
31.	Senin 7 September 2015	07.15-13.50	Pelayanan kegiatan pembelajaran (Piket Perpustakaan SMK Negeri 1 Yogyakarta)	Menyampuli buku baru dari pegadaian dengan plastik		
32.	Selasa 8 September 2015	07.30-08.00	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait perangkat administrasi dan pembelajaran			
		08.15-12.10	Mengoreksi Ulangan Harian	Ulangan Harian kelas X AK 1 dan X AK 2 telah dikoreksi		
		12.20-13.50	Penyusunan Perangkat Administrasi			
33.	Rabu 9 September 2015	08.45-10.15	Mengajar Mandiri kelas X AK 1	Menyampaikan materi logaritma. Siswa berkelompok dan presentasi terkait materi logaritma. Siswa yang hadir 30 siswa, 1 siswa sakit	Tidak Ada	Tidak Ada
34.	Kamis 10 September 2015	08.45-10.15	Mengajar Mandiri kelas X AK 2	Melanjutkan penyampaian materi logaritma pada pertemuan sebelumnya. Siswa berkelompok dan presentasi terkait sifat-sifat logaritma. Siswa yang hadir 32 siswa	Tidak Ada	Tidak Ada

Jum'at 11 September 2015	4 jam	Penyusunan Laporan PPL dan <i>finishing</i> perangkat administrasi mengajar			
Sabtu 12 September 2015	11.00 - Selesai	Penarikan tim PPL di SMK Negeri 1 Yogyakarta	Penarikan secara resmi tim PPL UNY di SMK Negeri 1 Yogyakarta oleh DPL PPL, sekaligus pamitan Mahasiswa PPL. Acara penarikan dihadiri oleh DPL PPL, Kepala Sekolah, Guru, serta tim PPL	Tidak ada	Tidak ada

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL,



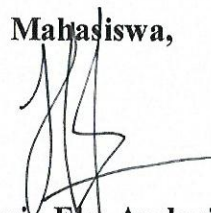
Drs. Sugiyono, M.Pd
NIP.195308251979031004

Guru Pembimbing PPL,



Srini Yatmini, S.Pd
NIP. 19680604 199903 2 005

Mahasiswa,



Iania Eka Andari
NIM. 12313244001

Dokumentasi







